

Tukuma PII Lotte

**Tukuma PII Lotte | Pašnovērtējuma
ziņojums | 2024./2025. m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Tukuma pirmsskolas izglītības iestāde "Lotte" ir mūsdienīga pirmsskola pašā Tukuma pilsētas centrā. Iestādes ēka un teritorija pilnībā renovēta 2014.gadā. Iestāde 6 grupās var uzņemt līdz 116 izglītojamo vecumā no 1.5 līdz 6 gadiem. Tiek īstenota iekļaujošas izglītības pieeja, īstenotas 3 pirmsskolas izglītības programmas. Iestāde aktīvi iesaistās Eko skolas programmā.

Misija

Izglītības iestāde, kurā profesionāla un radoša komanda strādā, lai nodrošinātu drošu un attīstošu vidi, kura veicinātu bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, lai vairotu sabiedrības labklājību.

Vīzija

Iestāde, kura nodrošina bērnam iespēju pilnvērtīgi sagatavoties pamatzglītības apguvei, radot vidi un visus priekšnoteikumus bērna personības, sociālo iemaņu, radošuma un patstāvības attīstībai. Veido bērna personību par aktīvu, pašpietiekamu, atvērtu un atbildīgu sabiedrības locekli.

Vērtības

Cieņa, atsaucība, sadarbība, darba tikums, lojalitāte.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Cieņa

Vērtība 2

Atsaucība

Vērtība 3

Darba tikums

Vērtība 4

Sadarbība

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Raudas iela 3, Tukums, Tukuma nov.	109	111	20
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Raudas iela 3, Tukums, Tukuma nov.	0	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Raudas iela 3, Tukums, Tukuma nov.	5	5	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	5	1	2	3

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	Angļu valodas nodarbības bērniem	4-6	14	"Cita Klasīte"	-	Tukuma PII "Lotte"	Maksas
Kultūrizglītība	Dejošanas nodarbības	3-6	25	Ligija Cīrule	-	Tukuma PII "Lotte"	Maksas
Cita	Attīstošās nodarbības siltajos graudos	3-6	11	Evita Pavloviča	-	Tukuma PII "Lotte"	Maksas

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	15	6 grupās strādā 12 pedagogi, katrs uz 0,922 darba slodzi, 1 logopēds uz 1 darba slodzi, mūzikas un sporta nodarbības īsteno 2 pedagogi ar kopējo darba slodzi 1.2 . Šajā mācību gadā bija vērojama salīdzinoši liela pedagogu mainība 2 grupās, kopumā 2 grupās nomainījās 5 pedagogi, viens no tiem pārbaudes laikā, 2 pedagogi turpināja darbu citās

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
		iestādēs kā vietnieki, 2 pedagogi turpināja darbu citās izglītības iestādēs (viens no tiem ģimenes apstākļu dēļ mainīja dzīves vietu uz citu pilsētu), 1 pedagogs vairs nevēlējās turpināt darbu profesijā. Pedagogu mainība vērojama grupās, kurās ir bērni ar uzvedības grūtībām un iekļaujošo izglītību - mācīšanās traucējumiem.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Pašlaik neviens pedagogs nav izteicis vēlmi pieteikties kvalitātes pakāpei

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
pirmsskolas skolotājs	1,0

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
logopēds	1,0
speciālais pedagogs	0,1

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pieejamība: Veidot iestādes darbiniekos vienotu redzējumu par iekļaujošās izglītības nozīmību un īstenošanas iespējām. Izglītības programmu īstenošana Nodrošināt iekļaujošu izglītību, īstenojot speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas vai mācīšanās grūtībām.	Iestādē tiek īstenotas 2 speciālās izglītības programmas, Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, 2024./2025. mācību gadā ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu iestādē mācījās 5 bērni, kuriem ir izstrādāti individuālie mācību plāni.	Daļēji sasniegts	2024./2025. gadā 2 grupās, kurās ir iekļaujošās izglītības bērni un audzēkņi ar problemātisku uzvedību bija vērojama salīdzinoši liela vērojama salīdzinoši liela pedagoģu mainības, tādēļ darbs pie vienota redzējuma veidošanas iekļaujošās izglītības jautājumos jāturpina.
Kompetence un sasniegumi Veidot vienotu iestādes darbinieku redzējumu par iestādes turpmākās attīstības mērķiem un uzdevumiem, akcentējot caurviju prasmes un integrējot Ekoskolas programmas galvenos uzdevumus.	Mācību gada laikā aktīvi īstenoti Eko skolas programmas mērķi izzinot tematu "Skolas vide un apkārtnē", kā rezultātā izveidoti vairāki vides objekti - augstās dobes, putnu barotavas, apstādījumi, sajūtu taka, u.c., lai pilnveidotu vidi un veicinātu izzinošas vides pilnveidošanu. Iestādē pedagogi ir novadījuši projekta "No atkritumiem uz resursiem" metodiskajos materiālos izstrādātās nodarbības par atkritumiem, to šķirošanu un šķirošanas nozīmi. Divas grupas veica projekta atkritumu auditus	Sasniegts	Saņemts Latvijas Ekoskolu Sertifikāts 2025./2026. mācību gadam, programmas īstenošana tiek turpināta

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	rudens, ziemas un pavasara periodā, katrā pa piecām dienām, no četrus grupu atkritumu urnām.		
Administratīvā efektivitāte Paaugstināt vadības komandas profesionālās kompetences, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas, izstrādāt un pilnveidot sistēmu efektīvākai informācijas apmaiņai Iestādē.	Izmantojot digitālās tehnoloģijas - google koplietošanas dokumentus, tika pilnveidota un nodrošināta efektīvāka informācijas aprites sistēma pilnveidojot un sistematizējot administrācijas darbu. Piemēram, pedagogu darba grafiki koplietošanas dokumentā, kas visiem pieejams, pasākumu plāni, darba plāni u.c. Izmantojot skolvadības sistēmu e-klase, padarīta ērtāka un pārskatāmāka piekļuve Iestādes noteikumiem, veidlapām, drošības instrukcijām u.c. gan pedagogiem, gan vecākiem.	Sasniegts	Skolvadības platformā e-klase ievietoti iekšējās kārtības noteikumi, nepieciešamās veidlapas, darba grafiki, pasākumu plāns un drošības instrukcijas. Administrācijas darbā daudz tiek izmantoti tiešsaistes dokumenti, lai darbu padarītu efektīvāku.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi veicinot sadarbības prasmes.	Pedagoģiskajā procesā īstenojot plānveidīgas un mērķtiecīgas aktivitātes tiek uzlabotas un nostiprinātas izglītojamo sadarbības prasmes. Bērni patstāvīgi spēj sadarboties un risināt vienkāršas situācijas.
Izglītojamo individuālo spēju un izpausmju saskatīšana un izvērtēšana, pedagoģiskā procesa un vides pielāgošana izglītojamā	Pedagogiem ir izpratne un prasmes mācību procesa plānošanā un organizēšanā atbilstoši bērnu spējām un vajadzībām, nepieciešamības gadījumā darbs tiek veikts atbilstoši individuālajiem plāniem. Pedagogi sadarbojas, daloties pieredzē ar kolēģiem un kopā meklē labākos risinājumus

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
individuālajām vajadzībām, akcentējot sadarbības prasmju pilnveidošanu.	iekļaujošas izglītības īstenošanai. Pedagogu, iestādes darbinieku, vecāku mērķtiecīga sadarbība.
Turpināt darboties Ekoskolas programmā popularizējot vides izglītību, mērķtiecīgi īstenot bērna ekoloģisko apziņu radot vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi sev apkārt.	Izglītojamie demonstrē izpratni par atkritumu šķirošanas paradumu ietekmi uz apkārtējo vidi un klimata pārmaiņām, izveidojuši priekšstatu par atbildīgu rīcību un praktizē ekoloģiski apzinātu uzvedību ikdienā.
Veicināt savstarpēju iestādes darbinieku sadarbību un pieredzes apmaiņu paaugstinot profesionālo kvalifikāciju.	Darbiniekiem ir izveidojusies ciešāka sadarbība un regulāra pieredzes apmaiņa, kas veicina profesionālo izaugsmi un paaugstina darba kvalitāti iestādē.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Izglītojamo individuālo spēju un izpausmju saskatīšana un izvērtēšana, pedagoģiskā procesa un vides pielāgošana izglītojamā individuālajām vajadzībām, akcentējot sadarbības prasmju pilnveidošanu.	Kvantitatīvi
Turpināt darboties Ekoskolas programmā popularizējot vides izglītību, mērķtiecīgi īstenot bērna ekoloģisko apziņu radot vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi sev apkārt.	Kvalitatīvi
Veicināt savstarpēju iestādes darbinieku sadarbību un pieredzes apmaiņu paaugstinot profesionālo kvalifikāciju.	Kvantitatīvi

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestādē ir izstrādāti un īstenoti skaidri kvalitātes mērķi, kas atbilst iestādes attīstības plānam un pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Regulāri tiek veikta pašvērtēšana un analizēta sasniegto rezultātu kvalitāte. Pedagogi ir profesionāli, radoši un regulāri pilnveido savas kompetences. Tiek nodrošināta droša, iekļaujoša un attīstoša vide bērniem. Ir laba sadarbība starp vadību, pedagogiem un vecākiem, kas veicina kopīgu mērķu sasniegšanu. Iestādē tiek īstenota pedagoģiskā procesa kvalitātes uzraudzība un sniegts savstarpējs atbalsts kolēģu starpā.	Pilnveidot iekšējās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, īpaši datu analīzes un rezultātu izmantošanas aspektā plānošanā. Stiprināt pedagogu sadarbību mācību satura un kvalitātes mērķu īstenošanā starp vecuma grupām. Attīstīt iestādes sadarbību ar citiem izglītības un citu nozaru partneriem, lai paplašinātu bērnu pieredzi un programmas kvalitāti. Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un pedagoģiskās kompetences. Veicināt lielāku vecāku iesaisti izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Pedagogi nodrošina individuālu pieeju katram bērnam, ņemot vērā viņa attīstības līmeni un vajadzības. Mācību vide veicina bērnu aktīvu iesaisti, zinātkāri un patstāvību. Tiek izmantotas daudzveidīgas rotaļdarbības un pētnieciskās metodes bērnu kompetenču attīstībai. Regulāri tiek analizēta bērnu attīstība un plānoti atbalsta pasākumi.	Pilnveidot formatīvās novērošanas dokumentēšanas praksi izmantojot grupas žurnālus. Veicināt ciešāku sadarbību ar vecākiem bērnu individuālo prasmju attīstībā. Attīstīt pedagogu sadarbību, lai nodrošinātu vienotu pieeju bērnu sasniegumu vērtēšanā un atbalstā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Pedagogi apzina un atbalsta izglītojamos ar paaugstinātu interesi un spējām noteiktās jomās. Notiek daudzveidīgas aktivitātes, kas veicina bērnu radošumu un iniciatīvu. Pedagogi sadarbojas un dalās pieredzē, lai pilnveidotu profesionālās prasmes.	Turpināt attīstīt vidi un materiālo bāzi izglītojamo talantu un interešu izpaušmei. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi radošuma un pētnieciskās darbības jomās. Paplašināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot viņus bērnu sniegumu popularizēšanā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Audzināšanas darbs balstīts vērtībizglītībā un pirmsskolas tradīcijās. Izglītojamie mācās sadarboties, izrādīt cieņu un empātiju pret citiem. Pedagogi sekmē bērnu sociāli emocionālo attīstību, izmantojot rotaļas un ikdienas situācijas.	Pilnveidot audzināšanas darba plānošanu, iekļaujot vairāk aktivitāšu, kas attīsta bērnu pašapziņu un atbildību. Turpināt stiprināt sadarbību ar vecākiem audzināšanas mērķu īstenošanā. Attīstīt pedagogu prasmes bērnu emocionālās labsajūtas veicināšanā un uzvedības pašregulācijas atbalstā.

3.1.1. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Analizējot vecāku iesniegumus par iestādes maiņu vai atskatīšanu izglītojamiem, secinām, iestādes maiņa nav vērojama ļoti regulāri via kādā noteiktā grupā, visbiežāk iestāde tiek mainīta, jo ģimenes maina dzīves vietu uz citu Pilsētu (Rīga, Ādaži u.c.), vai situācijās lai brāļi/māsas varētu apmeklēt 1 izglītības iestādi, vecāki izvēli izdara par labu iestādei, kura var uzņemt visus ģimenes bērnus.	Informēt atbildīgās personas, lai pievērstu uzmanību, ka vienas ģimenes bērniem tiek piedāvāta apmeklēt 1 izglītības iestādi kas ir vistuvāk dzīvesvietai vai vecāku darbavietai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Vecāks iesniegumu par atteikumu vai iestādes maiņu raksta klātienē, tādēļ vienmēr notiek saruna ar vecāku, kur tiek noskaidroti iestādes maiņas vai izbeigšanas iemesli.	-

3.1.2. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Apskatot nodarbību plānojumu skolvadības sistēmā e-klase, redzams, ka pavasara periodā, mācību procesā izglītojamie iepazīst dažādas profesijas.	Sistemātiski aicināt izglītojamo vecākus un sabiedrības pārstāvjus, lai tie iepazīstinātu un dalītos pieredzē par savu profesiju.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi izmanto rotaļnodarbības, spēles un tematiskās dienas, lai veicinātu izglītojamo interesi par profesijām.	Pilnveidot pedagogu sadarbību karjeras izglītības integrēšanā dažādās mācību jomās.
Cita	Notiek sadarbība ar vecākiem, tiek rīkotas profesiju dienas un izzinošas ekskursijas.	Attīstīt ilgtermiņa karjeras izglītību, paredzot secīgu un mērķtiecīgu profesiju iepazīšanu visās vecuma grupās.

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Lai nodrošinātu iekļaujošu izglītību iestādē tiek īstenotas 2 speciālās izglītības programmas - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Ja nepieciešams, tiek izstrādāti individuālie mācību plāni.	Nepieciešami papildu speciālisti - atbalsta personāls, lai nodrošinātu efektīvu individuālo plānu izpildi.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādē darbojas Atbalsta komanda un ir izstrādāts atbalsta komandas darbības reglaments kurā ir noteikta skaidra rīcībshēma, kā rīkoties, ja vērojamas kādas grūtības.	Iedrošināt pedagogus savlaicīgi informēt un vērsties pēc palīdzības.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Pedagogi nodrošina bērniem daudzveidīgas, attīstošas un radošas mācību aktivitātes.	Pilnveidot pedagogu sadarbību veidojot vienotu pieeju kompetenču pieejas īstenošanā.
Dokumentu analīze	Mācību process notiek rotaļnodarbībā, kas atbilst bērnu vecumam un interesēm.	Attīstīt refleksijas un pašvērtējuma praksi starp pedagogiem, analizējot mācību procesa kvalitāti.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Izglītojamajiem tiek radīta droša un iekļaujoša mācību vide, kas veicina patstāvību un sadarbību.	Turpināt pilnveidot pedagoģisko procesa dokumentēšanu un analīzi.

3.3.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Tiek veikta regulāra bērnu sasniegumu un attīstības novērošana, izmantojot dažādas metodes - vērtēšana e-klasē, izglītojamo dinamiskās attīstības kartes, 5 un 6 gadu vecumā veikti diagnosticējošie darbi.	Pilnveidot vienotu pieeju bērnu sasniegumu vērtēšanā visās vecuma grupās.
Cita	Sasniegumu izvērtējums tiek izmantots turpmākās plānošanas un atbalsta sniegšanas procesā.	Turpināt pilnveidot formatīvās vērtēšanas pieeju- fokusējoties uz bērna progresu, nevis rezultātu.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi sadarbojas, analizējot sasniegumu datus un daloties pieredzē.	Attīstīt atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem un to vecākiem, padarot to regulārāku un mērķtiecīgāku.

3.3.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Pedagogi īsteno individuālu pieeju, ņemot vērā katra bērna attīstības īpatnības un vajadzības.	Pilnveidot individuālo atbalsta plānu izstrādes un izvērtēšanas sistēmu.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Nodrošināta sadarbība starp pedagogu, vecākiem un atbalsta speciālistiem, veidojot vienotu izpratni par bērna attīstības atbalstu.	Stiprināt pedagogu kompetences diferencētas un individuālas pieejas īstenošanā.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām tiek nodrošināta iekļaujoša vide un individuāla palīdzība.	Turpināt attīstīt sadarbību ar atbalsta personālu un veidot profesionālās mācīšanās kopienas pedagogu starpā.

3.3.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Iestādes vadības mērķis mācību nodarbību vērošanā ir pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, sekmējot pedagogu profesionālo izaugsmi un sadarbības kultūru, izzināt izglītojamo un pedagogu vajadzības katrā grupā, savlaicīgi konstatēt, ja nepieciešams sniegt atbalstu, vērtēt vides atbilstību izglītojamo vajadzībām.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Nodarbību vērošana tiek veikta plānveidīgi vismaz reizi gadā, ietverot gan administrācijas vērojumus, gan pedagogu savstarpējo vērošanu. Iegūtie dati tiek analizēti, lai noteiktu mācīšanas un mācīšanās stiprās puses un attīstības vajadzības. Daudz biežāk, vismaz vienu reizi nedēļā administrācijas darbinieki dodas "sensorās pastaigās" pa iestādi, īslaicīgi uzturoties katrā grupā, lai vērotu mācību procesu, sajūtu emocionālo gaisotni un savlaicīgi konstatētu kādas vajadzības.

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Iestādē tiek mērķtiecīgi pilnveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai. Iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana. Notiek gan plānveida nodarbību vērošana, gan ko veic administrācija, gan pedagogu savstarpēja nodarbību vērošana. Iegūtie dati tiek izmantoti, lai plānotu pedagogu tālākizglītības vajadzības un 90,9% aptaujātie pedagogi norāda, ka iegūtā pieredze no vēroto nodarbību vadīšanas palīdz pilnveidot viņu darbu. Visi iestādes darbinieki reizi gadā vai biežāk vēro kādu no kolēģu vadītām nodarbībām.	Lai veicinātu iestādes, kā mācīšanās organizācijas pilnveidi, veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu vērojot nodarbības.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Nodarbību plānošana balstās pirmsskolas vadlīnijās, bērnu vajadzībās un attīstības rezultātos. Pedagogi izmanto daudzveidīgas, bērnu vecumam atbilstošas mācību metodes un paņēmienus. Lielākā daļa pedagogu norāda, ka sistēma, kā tiek organizēta nodarbību vērošana nav nepieciešamas izmaiņas.	Pilnveidot plānošanas procesu, nodrošinot konsekveci starp sasniedzamajiem rezultātiem un izvēlēto metožu piemērotību. Attīstīt refleksiju par mācību procesu, īpaši analizējot bērnu iesaistes un motivācijas aspektus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi īsteno individuālu pieeju bērniem, ņemot vērā viņu attīstības īpatnības, spējas un vajadzības. Notiek cieša sadarbība ar atbalsta speciālistiem un vecākiem.	Pilnveidot individuālo atbalsta plānu izstrādi un regulāru izvērtēšanu. Stiprināt pedagogu zināšanas par diferenciacijas metodēm dažādās mācību jomās. Izcelt arī talantīgos bērnus.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Attālinātas mācības netiek īstenotas	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Iestādē ir izstrādāta kārtības kas nosaka izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu. Mācību sniegumu vērtēšana tiek veikta balstoties uz sistemātisku novērojumu un dokumentēšanu. Sasniegumu analīze tiek izmantota turpmākā darba plānošanai un individuālā atbalsta nodrošināšanai.	Attīstīt vienotu pieeju vērtēšanas kritēriju izmantošanā visās vecuma grupās. Turpināt pilnveidot formatīvās vērtēšanas pieeju un pedagogu profesionālo izpratni par tās pielietojumu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Bērniem ar dažādām attīstības vajadzībām tiek nodrošināts atbilstošs atbalsts un iekļaujoša vide. Notiek efektīva sadarbība starp pedagogu, vecākiem un atbalsta personālu. Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāti individuālie mācību plāni.	Pilnveidot atbalsta sniegšanas sistēmu, balstoties uz regulāru sadarbību starp pedagogu un speciālistiem. Attīstīt pedagogu kompetences bērnu sociāli emocionālās attīstības atbalstīšanā. Rast iespējas lielāku atbalstu sniegt talantu izkopšanai.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.5.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	116	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	-	-
Pedagogi	15	Vairāk kā 60%
Vecāki	101	Vairāk kā 60%

3.5.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	116	60-89%
Izglītojamie	0	-
Pedagogi	15	60-89%
Vecāki	101	60-89%

3.5.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

No aptaujātajiem vecākiem, 96,7% šo izglītības iestādi ieteiktu vai drīzāk ieteiktu citiem vecākiem, tikai 1 respondents neieteiktu citiem šo iestādi. 98,4% respondentu jūtas droši vai pārsvarā jūtas droši, kad viņu bērns atrodas pirmsskolā. Pedagogu aptaujas dati rāda 90,9% respondenti ir apmierināti ka strādā tieši šajā iestādē, bet tehniskie darbinieki 100% ir pamierināti, ka strādā šajā

izglītības iestādē. Protams ir lietas kuras nepieciešams uzlabot, vecāki ierosina nomainīt lestādes vārtiņus, lai vide būtu drošāka, liela uzmanība jāpievērš izglītojamo savstarpējām attiecībām un konfliktu risināšanas prasmēm.

3.6. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iesaistoties darbiniekiem un izglītojamajiem ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	Turpināt aktualizēt drošības noteikumus un skaidrot to nepieciešamību un nozīmi, sekot lai tos ievēro. Izveidot lestādē vienotus drošības noteikumus - piktogrammas izglītojamajiem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzī un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Iestāde ir mūsdienīga un aprīkota, lai nodrošinātu izglītojamo drošību – ar kodu ir aprīkoti ieejas vārtiņi, katras ieejas durvis aprīkotas ar savu drošības kodu, durvis aprīkotas ar drošības pogu lai izglītojamie nevarētu patvaļīgi izkļūt no ēkas, teritorijā darbojas video novērošana.	Jāatjauno video novērošanas sistēma un būtu nepieciešamas ēkas dežurants, kurš kontrolētu apmeklētāju plūsmu lestādes teritorijā. Nepieciešama ieejas vārtu nomaiņa, jo esošajiem ir nolietojuma pazīmes.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītojamiem iestādē tiek nodrošinātas "Džimbās drošības nodarbības" lai veicinātu bērnu izpratni par personīgo drošību. Tiek īstenota sadarbības ar policijas pārstāvjiem, kas darbiniekiem un bērniem atgādina par dažādiem, drošībai nozīmīgiem faktoriem. Viena no iestādes vērtībā, ir cieņa, kas veicina emocionāli drošu vidi. 79% aptaujāto vecāku norāda, kopumā bērns pirmsskolā jūtas fiziski un emocionāli droši, 19.4% norāda, ka pārsvarā jūtas droši, bet tas saistīts ar izglītojamo	Turpināt izglītības iestādē nostiprināt izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Turpināt

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	savstarpējiem konfliktiem, kurus pedagogi cenšas savlaicīgi pamanīt un novērst.	veidot cieņpilnu un emocionāli drošu vidi.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Vienots, draudzīgs un atsaucīgs darba kolektīvs kuru vieno kopīgs mērķis. 100% aptaujātie pedagogi norāda, ka viņiem ir ļoti viegli vai viegli sastrādāties ar citiem pirmsskolas darbiniekiem. Īpaši vērība tiek pievērsta izglītojamo labizjūtai, veidojot viņu vajadzībām atbilstošu un mājīgu vidi, izvietojot piederību veicinošus vides objektus (dzimšanas dienu kalendārus; Kur šodien ieradies u.c.).	Turpināt īstenot dažādus komandu saliedējošus pasākumus un aktivitātes.

3.7. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Iestāde VIIS sistēmā ir ievietojusi un aktualizējusi Iestāde nolikumu un informāciju par mācību programmu īstenošanu. Ir ievadīta informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību. Dibinātāja interneta vietnē ir ievietota Iestādes pašvērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa un aktuālie Iekšējās kārtības noteikumi.	Sistemātiski aktualizēt informāciju.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām	Iestādē tiek īstenota Vispārējā pirmsskolas izglītības programma atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām. Veidojot mācību saturu tiek ņemtas vērā dabas norises, aktualitātes sabiedrībā, gadskārtu ieražas un izglītojamo intereses un aktuālās tēmas. Lai nodrošinātu iekļaujošu izglītību iestādē tiek īstenotas 2 speciālās izglītības programmas -	Turpināt pilnveidoties digitālās pratības jomā. Rast iespējas atbalsta personāla piesaistei, lai nodrošinātu iekļaujošu izglītību izglītojamiem ar

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	valodas apguves un mācīšanās grūtībām.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Iestādē ne retāk kā divas reizes gadā tiek izvērtēta izglītības satura kvalitāte ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un nodarbību vērojumu, lai izvērtētu pārmaiņu un uzlabojumu nepieciešamību.	Turpināt darbu pie vecāku informēšanas, lai veidotu vienotu izpratni par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas, lai nodrošinātu izglītības programmas mērķu sasniegšanu nodrošināt apgūstamo jomu savstarpēju sasaisti, attīstot caurviju prasmes, nostiprinot vērtības un tikumus. Visi pedagogi apzinās savu lomu un nozīmību izglītības programmas īstenošanā un sadarbojas ar kolēģiem, gan savas grupas ietvarā, gan ar atbalsta personālu un citiem darbiniekiem, gan savstarpēji sadarbojoties grupām. Katrs pedagogs var pastāstīt par kādu no sadarbībām. Izglītojamajiem tiek audzināts patriotisms un lojalitāte pret Latvijas valsti un tās simboliem.	Turpināt darbu pie vecāku informēšanas, lai veidotu vienotu izpratni par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Iestādē tiek izvērtēti pasākumu plānā iekļautie un organizētie pasākumi, kuri papildina izglītības programmas izvirzīto mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par pasākumu mērķi. 95,2% aptaujātie vecāki ir pilnībā apmierināti ar iestādē rīkotajiem pasākumiem.	Turpināt mērķtiecīgi un efektīvi papildināt mācību saturu ar dažādiem tematiskajiem pasākumiem, lai papildinātu izglītības programmas izvirzītos mērķus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību posma laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu izglītības programmas izvirzītos mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija pamatā ir izplānota tā, lai izglītojamie un pedagogi visu laiku veltītu jēgpilnai attīstībai. Pedagogu darba stundas tiek plānotas tā, lai rastu iespēju abiem pedagogiem vismaz nelielu daļu no darba laika strādāt kopā.	Turpināt plānot darba organizāciju iestādē, lai ikviens izglītojamais jēgpilni apgūtu izglītības programmas izvirzītos mērķus.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Iestādē netiek piedāvāti padziļinātie kursi.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Iestādes piedāvātās izglītības programmas ir atbilstošas vajadzībām un pieprasījumam. Izglītojamo skaits katrā vecuma grupā ir optimāls, atbilstoši Veselības inspekcijas vadlīnijām. Izglītojamo mācību sasniegumi sistemātiski tiek vērtēti izmantojot izglītojamo dinamiskās attīstības kartes, 5 un 6 gadu vecumā veikti diagnosticējošie darbi, kopumā izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti kā atbilstoši.	Sistemātiski sekot līdzi aktualitātēm un vajadzībām, nodrošināt tās iestādē.

3.8. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādes darbiniekiem ir vienotā izpratne par iekļaujošās izglītības nozīmību un faktoriem kuri nodrošina iekļaujošu vidi.	Pilnveidot atbalsta komandas darbu, lai nodrošinātu izglītības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		programmu pielāgošanu ikvienam izglītojamajam.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Pirmajā stāvā ir atbilstoša infrastruktūra, lai nodrošinātu iekļūšanu un pārvietošanos cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir piemērotas labierīcības. Iestādē tiek izstrādāti individuālie mācību plāni pēc nepieciešamības, piemēram. Iestādē ir 3 dažādas mācību programmas, divas no tām iekļaujošas	Nepieciešami papildu speciālisti - atbalsta personāls, lai nodrošinātu efektīvu individuālo plānu izpildi un savlaicīgu atbalsta sniegšanu.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Iestāde rūpīgi seko līdzi izglītojamo apmeklējuma un atskaitīšanai vai iestādes maiņai. Obligātā apmācības vecuma bērni netiek atskaitīti.	-

3.9. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir jēgpilni izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. 100% pedagogi ir apmierināti ar pieejamo un nodrošināto materiāli tehnisko bāzi.	Turpināt dažādot un papildināt materiāltehnisko resursu klāstu, lai īstenotu izglītojamajiem saistošu un jēgpilnu mācību procesu.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas	Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums - katrai grupai savs portatīvais dators, 10 planšetdatori un viens interaktīvais ekrāns, 3 robotikas komplekti, tas ir pieejams ikvienam pedagogam dodot iespēju pedagogiem un	Turpināt papildināt iestādes tehnisko bāzi ar digitālo resursu risinājumiem kurus

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. No digitālajiem resursiem tiek izmantota skolvadības sistēma E-klases, mācību platforma Happykids, Skolas vārds un Skola 2030.lv platformas.	izglītojamie varētu izmantot patstāvīgi.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem mācību nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Pilnveidot materiāli tehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti un jēgpilnu pielietošanu.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas.	Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem papildināt iestādes teritoriju ar „āra klasi” lai veicinātu izglītojamo interesi par norisēm dabā.

3.10. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, 1 pirmsskolas pedagogs ir pedagoģijas students, kuram veiksmīgai darba uzdevumu izpildei ir nozīmēts mentors - pieredzējis kolēģis. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS, visiem pedagogiem ir atbilstoša profesionālā pilnveide. VIIS pieejamā informācija par	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai. Šajā mācību gadā bija ilgstoša vakance, jo gaidījām kad darba attiecības varēs uzsākt skolotāja kura pārcēlās no Rīgas uz Tukumu. Ilgstošas darba nespējas gadījumā pedagogs vienmēr tiek aizvietots.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir veikta atbilstoša profesionālā pilnveide atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, tai skaitā kursi audzināšanas jautājumos un apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati. VīIS pilnībā atspoguļota pedagogu profesionālā pilnveide.	Īstenot kopīgas mācības visam kolektīvam.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Tiek nodrošināta optimāla pedagogu noslodze. Ir ieviesta ikgadējā pedagogu darbības izvērtēšana, kas ietver sava darba pašvērtējumu. Ir ieviests darbs dežūrgrupās vakara cēlienā, lai nodrošinātu pedagogiem vairāk kopstundas.	Rosināt pedagogus pieteikties profesionālās kvalitātes novērtēšanai.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Reizi gadā pedagogi veic sava darba pašvērtējumu un pārrunas par sasniegto. Uz pedagogu pašvērtējuma un pārrunu pamata tiek plānota profesionālā pilnveide pedagogiem. Kursu piedāvājums tiek atlasīts atbilstoši pedagogu vajadzībām. Ir izstrādāts un katru gadu aktualizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns.	-

3.11. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes pašvērtēšanā izmantotas daudzveidīgas kvalitātes vērtēšanas metodes - anketēšana, datu analīze, pašanalīze, sarunas ar mērķgrupām, kas sniedz plašāku skatījumu par iestādes darba plānošanu un attīstības vajadzībām. Izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā ir iesaistītas visas mērķgrupas - tiek veikta vecāku un pedagogu anketēšana, individuālās pārrunas ar katru pedagogu, individuālās pārrunas ar katru grupas kolektīvu, darba analīze pedagoģiskajā sēdē un vecāku padomē, dibinātāja veiktais novērtējums un darba analīze ar mērķu izvirzīšanu. Izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanā visas iesaistītās puses darbojas pēc iestādes vadības iniciatīvas. Pamatojoties uz iestādes pašvērtējuma ziņojumu turpmākajām attīstības vajadzībām, ņemot vērā valstī noteiktās prioritātes un kolektīva kopīgi izvirzītās iestādes vērtības, vīziju un misiju ir izstrādāts iestādes ilgtermiņa attīstības plāns. Atbilstoši iestādes attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm ir izstrādāts iestādes mācību gada darba plāns un pasākumu plāns, kurš ērti pieejams visiem pedagogiem. Plānošanas procesā tiek izmatoti gan kvantitatīvie, gan kvalitatīvie indikatori un ir definētas datu un informācijas ieguves metodes.	Aktīvāk vērtēšanas un ilgtermiņa plānošanas izstrādē iesaistīt izglītojamo likumiskos pārstāvjus. Veicināt, lai izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanā visas iesaistītās puses darbojas pēc savas iniciatīvas.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par dažādām personāla vadības metodēm, ar kurām tiek sasniegta efektīva personāla pārvaldība. Ir stabils personāls, regulāra personāla mainība nav novērota, lielākoties vērojama darbinieku pozitīva labbūtība. Visiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamiem rezultātiem. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem. Personāls iesaistās kopīgi definēto mērķu sasniegšanā. Lai efektivizētu darbu tiek veidotas	Iestādes pārvaldībā vairāk iesaistīt citas ieinteresētās mērķgrupas, piemēram, vecākus. Veicināt, lai izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanā visas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	dažādas darba grupas un padomes, piemēram, eko skolas padome, atbalsta grupa, ētikas komisija u.c. Katru gadu tiek īstenoti izvirzītie mērķi.	iesaistītās puses darbojas pēc savas iniciatīvas. Veicināt, lai pārvaldībā efektīvi un ar pašiniciatīvu iesaistās visas mērķgrupas.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Iestādē ir stabila vadības komanda ar vienotu izpratni par iestādes mērķiem un attīstības virzienu. Iestādes ilgtermiņa attīstības prioritātes izstrādāts kopā ar dibinātāju, lai nodrošinātu kvalitatīvu un iekļaujošu mācību procesa īstenošanu. Katru gadu sadarbībā ar dibinātāju tiek analizēti sasniegtiem mērķiem un izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības.	-
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes dibinātājs ir deleģējis vadītājam pilnu atbildību par finanšu un resursu pārvaldību. Vadītājs īsteno efektīvu finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību un izprot turpmāk veicamo, lai to varētu efektīvizēt arī nākamajos gados. Vadītājam ir izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, ko apliecina atbilstoša budžeta plānošana un izpilde.	Jāturpina darbs pie papildu finansējuma piesaistes.

3.11.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājam ir atbilstošas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs seko līdzi aktualitātēm un izmaiņām, izstrādā un aktualizē iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.	Turpināt sekot līdzi aktualitātēm un normatīvo aktu izmaiņām.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību	Vadītāja ikdienā izmanto demokrātisku darba stilu. Vadītājs, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski pieņem lēmumus, tai skaitā nepopulāru, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas. Viemēr skaidro un argumentē pieņemtus lēmumus.	-
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītāja pielieto dažādas komunikācijas stratēģijas atbilstoši situācijai. Vadītāja ir atvērta komunikācija, to norāda lielākā daļa aptaujāto pedagogu un vecāku. Vadītājs spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus	Turpināt pilnveidot komunikācijas prasmes.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares	Vadītāja iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā pašvaldības līmenī. Vadītāja pilda Tukuma novada pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju un skolu, kuras realizē pirmsskolas izglītības programmas, direktoru kopienas līderi pienākumus novadā. Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības nozares	Turpināt aktīvi iesaistīties pirmsskolas jomas attīstībā pašvaldības līmenī.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	politikas plānošanas dokumentus, kā arī popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemērus pašvaldībā.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājam ir atbilstoša izglītība, pieredze darbā ar bērniem, administratīvā darba pieredze kā vietniekam, ir mācīšanās konsultants un Centra Dardedze Džimbas drošības programmas aģents savā iestādē, lai nezaudētu profesionālas iemaņas, vadītāja cenšas aizvietot pedagogus kuriem ir pārejoša darba nespēja.	Turpināt vadītājas profesionālo pilnveidi dažādās pedagogijas un vadības jomās.

3.12. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Iestādes vadītāja ikdienā ļoti aktīvi sadarbojas ar dibinātāju pārstāvi -Tukuma Izglītības pārvaldi gan jautājumos kas saistīti ar Iestādes attīstību, gan jautājumos kurus nepieciešams risināt kā Tukuma novada pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju un skolu, kuras realizē pirmsskolas izglītības programmas, direktoru kopienas līderei. Savā ikdienas darbā vadītāja ļoti bieži sadarbojas un konsultē citus Tukuma novada pirmsskolu vadītājus.	Nepieciešams aktualizēt sadarbību ar pašvaldības administrāciju, lai risinātu dažādus tehniskos jautājumus iestādē.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestādes vadītāja aktīvi sadarbojas ar vietējo kopienu, īpaši pildot Tukuma novada pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju un skolu, kuras realizē pirmsskolas izglītības programmas, direktoru kopienas līdera pienākumus. Vadītāja piedalās	Turpināt līdzdarboties un atbalstīt dažādas aktivitātes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	dažādās darba grupās, sarunās ar citām struktūrvienībām vai organizācijām.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs cenšas darba vidi iestādē veidot tā, lai pārmaiņas darbiniekiem būtu saprotamas un personīgi nozīmīgas. Darbiniekiem ir izpratne par pārmaiņu nozīmību un nepieciešamību, bet ne vienmēr ikdienas darba rutīnā ir viegli izveidot jaunus ieradumus.	Turpināt vienotu darbu pie pārmaiņu ieviešanas iestādē, aktualizējot individuālu pieeju katram izglītojamam.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādē regulāri tiek īstenotas pedagogu un skolotāju palīgu sapulces, lai sniegtu informāciju par aktualitātēm, kopīgi plānotu iestādes darbību un pasākumus. Tikšanās reizēs dalībnieki diskutē par aktuāliem jautājumiem, kopīgi analizē notikumus vai dalās pieredzē. Reizi gadā katrai mērķgrupa tiek rasta iespēja doties pieredzes apmaiņā un iedvesmoties kādā citā pirmsskolas izglītības iestādē.	Turpināt pilnveidot sistēmisku pieeju, pieredzes apmaiņai un labās prakses nodošanai starp pedagogiem, īpaši pēc profesionālās pilnveides kursiem.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Iestādes vadītāja vienmēr ir atvērta komunikācijai ar vecākiem dažādu jautājumu risināšanā, vadītājas kabineta durvis gandrīz vienmēr ir atvērtas. Aptaujas anketā vecāki 75,8% ir pilnībā apmierināti ar vadības darbu, 22.6% vidēji apmierināti, bet tikai 1 personu vadības darbs neapmierina.	Turpināt veidot lielāku atgriezenisko saiti un izglītot vairāk vecākus par viņiem interesējošām tēmām, iesaistīt vecākus iestādes attīstības plānošanā un vides uzlabošanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadība vienmēr informē vecākus par aktuālajām tēmām un jaunumiem ikdienā, izskaidrojot pašu svarīgāko un būtiskāko. Izmantojot iestādes padomes WhatsApp grupu, regulāri, ne retāk kā divas reizes gadā notiek padomes tikšanās klātienē.	Turpināt mērķtiecīgi iesaistīt iestādes padomi koleģiālu lēmumu pieņemšanā iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanā un vides pilnveidošanā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Eiropas Savienības LIFE programmas integrētais projekts "Atkritumi kā resursi Latvijā – Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšana, ieviešot atkritumu kā resursu izmantošanas koncepciju" no 2023.gada 1.septembra līdz 2026. gada 31.decembrim.	Veidot izglītojamiem un viņu ģimenēm izpratni par atkritumu šķirošanu, lai samazinātu atkritumu rašanos, nodrošinot resursu otrreizēju izmantošanu, samazinot negatīvo ietekmi uz vidi.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
<p>Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023.gada 31.janvārim precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju izvirzīti iestādes un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi: 1. Lai sniegtu atbalstu ikkatra bērna attīstības potenciāla kontekstā, iestādē īstenojot iekļaujošo izglītību licencējot izglītības programmas..., izveidot atbalsta komandu un nodrošināt nepieciešamo atbalstu katra izglītojamā attīstībā. Veicināt izglītojamo talantu izkopšanu. 2. Turpināt aktīvu dalību EKO skolas programmā, lai motivētu izglītojamos kļūt par atbildīgas sabiedrības locekļiem. Veicināt kolektīva saliedēšanu un turpināt darbu pie kolektīva, kā mācīšanās organizācijas attīstību veicinot savstarpējo mācīšanos un pieredzes pārnesi. (Izpildīts 2023.gads)</p>
<p>Attīstības plānošanas dokumentos precīzi definēt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</p>	<p>2024.-2026. gadam, sadarbībā ar iestādes kolektīvu un dibinātāju, tiek izstrādāts attīstības plāns, kurā precīzi tiek definēti iestādes attīstībai nozīmīgi kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti. Pēc izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, plānošanas perioda beigās, būs iespējams izvērtēt izvirzīto mērķu izpildi. (Izpildīts 2023.gads)</p>
<p>Pilnveidot organizācijas kultūru, stiprinot mācīšanās organizācijā tradīcijas un veidojot vienotu sistēmu, kādā tiek īstenota personāla profesionālās kompetences pilnveide un kuršos gūto atziņu ieviešana ikdienas mācību un audzināšanas darbā, pedagogu savstarpējā mācīšanās, kopīga darba plānošana un sadarbība mācību procesa un atbalsta pasākumu</p>	<p>Visiem iestādes pedagogiem ir skaidra sistēma, kā tiek īstenota profesionālās kompetences pilnveide iestādē. Norit darbs, lai stiprinātu mācīšanās organizācijas tradīcijas un veicinātu pedagogu savstarpējo mācīšanos, kopīgu darba plānošanu un sadarbību atbalsta pasākumu īstenošanā. Kopīgi ar pedagogiem ir izveidota kārtība, kā pedagogi savstarpēji vēros kolēģu vadītās nodarbības un sniegs ierosinājumus to pilnveidei daloties savā pieredzē. Tiek</p>

Norādītais uzdevums	Izpilde
<p>īstenošanā, pieredzes pārnese. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</p>	<p>īstenotas aktivitātes, lai veicinātu sadarbību un kopīgu darba plānošanu. (Izpildīts 2023.gads)</p>
<p>Uzlabot visu iesaistīto pušu sadarbību kompetencēs un vērtībizglītībā pamatotas mācību pieejas īstenošanai izglītības iestādē, analizējot izglītojamo labbūtību, nosakot turpmākās attīstības vajadzības un realizējot izglītības vides pilnveidi drošības, iestādes attīstības koncepta un ikkatra bērna attīstības potenciāla kontekstā. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</p>	<p>Kolektīvā izanalizējot paveikto un sasniegto iestādes vides pilnveidē, izglītojamo labbūtības jautājumos u.c. jautājumos, sadarbībā ar kolektīvu un dibinātāju tiek izstrādāts attīstības plāns 2024.-2026. nosakot turpmākās attīstības vajadzības drošas vides pilnveides, iestādes attīstības koncepta un ikkatra bērna attīstības potenciāla kontekstā. (Izpildīts 2023.gads)</p>

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Dalība SIA "Atkritumu apsaimniekošanas sabiedrības Piejūra" organizētajā izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Palīdzēsim dabai" – 3.vieta pirmsskolu grupā;

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

Dalība VENDEN 2025. gada bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē"

Citi sasniegumi

1. Īstenota Ekoskolas programma – saņemts 2. līmeņa sertifikāts un piešķirts Latvijas Ekoskolas nosaukums; 2. AS "Latvijas valsts meži" ekoprogramma pirmsskolām "Cūkmena detektīvi" saņemts diploms par aktīvu līdzdalību mežu netīro noslēpumu atklāšanā; 3. Īstenots Eiropas komisijas finansētās programmas LAD projekts "Skolas piens". Programmas ietvaros pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamie mācību gada laikā saņēma 250ml piena bez maksas un "Skolas auglis", izglītojamie saņem bezmaksas sezonālu augli; 4. Dalība LKS/KVVL projektā "Kino visiem un visur Latvijā", radot iespēju bērniem bez maksas skatīties latviešu veidotas multfilmas; 5. Sadarbība ar NVA jauniešu nodarbināšana vasaras mēnešos (šajā vasarā nodrošinājām iespēju 6 jauniešiem iepazīt ikdienas darbu pirmsskolā). 6. Sadarbība ar Valsts probācijas dienestu.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

- Nodrošināt psiholoģisko atbalstu skolēniem un veicināt mentālās veselības tematiku ikdienā; - Nodrošināt labbūtības kursus audzinātājām un auklītēm, lai uzlabotu mācību un audzināšanas procesa kvalitāti, stiprinot pedagogu un tehnisko darbinieku emocionālo labbūtību, izdegšanas profilaksi un stresa noturību; - Stiprināt mācīšanās motivāciju, ieviešot dažādus skolēnu iesaistes un interešu izglītības pasākumus (arī jaunākiem bērniem); - piedāvāt un rīkot vecākiem informatīvus “seminārus” par motivācijas veidošanu un mācīšanās paradumiem.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

- Rast vienotu pieeju iekļaujošās izglītības jautājumos, veidot vismaz obligāto minimumu, kāds atbalsts būtu jānodrošina izglītojamiem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem, ilgtermiņā rast iespēju sniegt atbalstu arī izglītojamiem, kuriem atbalsta nepieciešamību novērojuši pedagogi.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta