



**TUKUMA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS
IESTĀDE
"KARLSONS"**

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4101902892
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90000050975
Kuldīgas iela 67, Tukums, Tukuma novads, LV-3104
Tālrunis 63129336
www.karlsons.lv e-pasts: karlsons@tukums.lv

**Tukuma pirmsskolas izglītības
iestādes „Karlsons”
pašnovērtējuma ziņojums**

Tukums, 05.11.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

Anete Janovska

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Dace Strazdiņa

(vārds, uzvārds)

Dokumenta parakstīšanas datums ir droša
elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga
datums

(datu)

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*



**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kuldīgas iela-67, Tukums, Tukuma novads, LV-3104	Nr. V-6404	2013.gada 14.maijs	138	139
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Kuldīgas iela-67, Tukums, Tukuma novads, LV-3104	Nr. V - 6981	2023.gada 6.jūnijs	1	1
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.	01015511	Kuldīgas iela-67, Tukums, Tukuma novads, LV-3104	Nr. V-6982	2023.gada 6.jūnijs	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) - 1 izglītojamais, izvēlējās iestādi tuvāk dzīvesvietai;

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli – neviens izglītojamais nav mainījis izglītības iestādi);
- 1.2.3. cits iemesls (1 izglītojamais izstājies saistībā ar adaptācijas grūtībām)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	1	0,02 speciālais pedagogs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	1	Logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt katram bērnam atbilstoši viņa spējām un interesēm kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas, mērķtiecīgi sekmējot izglītojamo ievadišanu pastāvīgā pieredzes, priekšstatu un zināšanu apgūvē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Katram savu – horizontu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, cieņa, tolerance, ģimene.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Atbalsts	a) kvalitatīvi	Sasniegts

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

<p>ikviena izaugsmei</p>	<p>- mācīšanas un mācīšanās kvalitātes sekmēšana atbilstoši kompetenču pieejai pirmsskolas izglītībā</p> <p>- pilnveidot darbu pie individuālo attīstības plānu izstrādes, izvērtēšanas un korekcijas sadarbībā ar atbalsta komandu, vecākiem.</p>	<p>- Sadarbībā ar iestādes pedagogiem atvērtajās nodarbībās un pedagogiskajās sapulcēs analizēta mācību vide un mācību darbība.</p> <p>-Veikts pašizglītības darbs piedalotiesursos par individuālo attīstības plānu izstrādi. Sadarbībā ar atbalsta komandu, grupu pedagogiem, izglītības atbalsta centru izstrādāti, izvērtēti un koriģēti individuālie attīstības plāni. Veikta aktīva sadarbība ar vecākiem individuālo attīstības plānu īstenošanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>- 2 reizes mācību gadā veiktas individuālās pārrunas ar visiem izglītojamo vecākiem par bērnu sasniegumiem mācību jomās, caurviju prasmju apgūvē un attīstībā.</p> <p>- 20% pedagogu piedalījušies profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmās par mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidi.</p> <p>- 75% pedagogiem izvērtēta mācīšanas un mācīšanās kvalitāte rotaļnodarbībā.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>- 100% 2 reizes mācību gadā veiktas individuālās pārrunas ar visu izglītojamo vecākiem par bērnu sasniegumiem.</p> <p>- 53% pedagogu ir piedalījušies profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmās par mācīšanas un mācīšanās</p>

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

		<p>kvalitātes pilnveidi, - 78 % pedagogiem izvērtēta mācīšanas un mācīšanās kvalitāte rotaļnodarbībā</p>
<p>2. Sekmēt izglītojamo lasītprasmes attīstību, pilnveidojot darbu pie vārdu krājuma paplašināšanas un prasmes veidot jēgpilnu stāstījumu</p>	<p>a) kvalitatīvi - Veicināta iestādes pedagogu pieredzes apmaiņa par pielietotajām metodēm un paņēmieniem izglītojamo lasītprasmes un stāstītprasmes attīstības sekmēšanā kompetenču pieejas ietvaros. - organizēt izglītojamajiem tematiskos pasākumus, mācību ekskursijas vārdu krājuma, stāstītprasmes attīstīšanā un grāmatas kā būtiskas vērtības apzināšanā.</p>	<p>Sasniegts - Iestādes pedagogi aktīvi piedalījušies pieredzes apmaiņā. - Sadarbībā ar Tukuma pilsētas bibliotēku 5-7 gadu vecuma izglītojamie regulāri apmeklējuši bibliotēkas organizētos tematiskos pasākumus. - Visu grupu izglītojamie veidojuši savas grupas supergrāmatas un veidojuši tematisko izstādi iestādes mērogā. - Noticis tematiskais pasākums sadarbībā ar vecvecākiem „Es ar savu vecmāmiņu, es ar savu vectētiņu grāmatiņu palasīju”. - Sadarbībā ar vecākiem organizēti vecāku pasaku lasījumi bērniem</p>

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

		Ziemassvētku gaidīšanas laikā
	b) kvantitatīvi - 100% pedagogu iesaiste, metodisko vai didaktisko materiālu izstrādē; - Notikusi viena metodisko un didaktisko materiālu izstādepieredzes apmaiņa - 75% izglītojamo pabeidzot pirmsskolas izglītības iestādi spēj ar izpratni izlasīt vienkāršu tekstu.	Daļēji sasniegts - 100% pedagogu iesaistījušies metodisko un didaktisko materiālu izstrādē; - Notikusi viena metodisko un didaktisko materiālu izstādepieredzes apmaiņa izglītojamo lasītprasmes attīstības sekmēšanā - 72,6% izglītojamo pabeidzot pirmsskolas izglītības iestādi spēj ar izpratni izlasīt vienkāršu tekstu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu savstarpējā sadarbība izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu ieguvē	a) kvalitatīvi -Aktīva pedagogu labās prakses piemēru popularizēšana sadarbībā ar iestādes kolēģiem. - Veicināta iestādes pedagogu pieredzes apmaiņa par pielietotajām metodēm un paņēmieniem izglītojamo pašvadītas mācīšanās, pētniecisko un sadarbības prasmju attīstības sekmēšanā.	
	b) kvantitatīvi	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

	<ul style="list-style-type: none"> - 20% pedagogu piedalījušies profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmās par mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidi. - 100% pedagogu piedalījušies kolēģa izglītojamiem organizētās rotaļdarbības vērošanā. - 75% pedagogiem izvērtēta mācīšanas un mācīšanās kvalitāte rotaļnodarbībā. - 100% pedagogu iesaiste, metodisko vai didaktisko materiālu izstrādē; - Notikusi viena metodisko un didaktisko materiālu izstāde-pieredzes apmaiņa; 	
Izglītojamo iesaiste pašvadītas mācīšanās procesā	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Veicināt izglītojamo pētnieciskās prasmes un iemaņas. -Attīstīt izglītojamo prasmi prezentēt savas darbības rezultātus. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -50% 5-7 gadu vecuma izglītojamo spēj prezentēt savas darbības rezultātus - Noticis viens pasākums, kurā 5-7 gadu vecuma izglītojamo grupas prezentējušas kādu savā grupā izstrādātu projektu 	

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Nodibinājums „Centrs Dardedze” par apmācības programmas „Džimbas drošības soļu programma” pieņemšanu lietošanā un īstenošanā (2022.gada 1.februāris Līgums Nr.DŽ-11-331./2022.).

4.2 (Izglītības programmu īstenošanai).

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Izglītības sistēmas” par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas „E-klase” pakalpojumu sniegšanu (2020. gada 6. jūlijs Līgums Nr. EK-2-05/6461K).

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023. mācību gads	2023./2024. mācību gads	2024./2025. mācību gads
<i>Saskarsmes kultūra un tikumiskā audzināšana</i>		
Sniegt priekšstatu par solidaritāti: savstarpējs atbalsts, rīcības saskaņotība	Veidot izpratni par laipnību, atsaucību pret citiem, pieklājību	Sniegt priekšstatu par līdzcietību, attīstīt empātiju, aktīvi atbalstot
<i>Veselīgs dzīvesveids</i>		
Pilnveidot izpratni par veselīgu dzīvesveidu	Veidot izpratni par apkārtējās vides aizsardzību	Sekmēt izpratni par aktīvu dzīvesveidu
<i>Patriotiskā audzināšana</i>		
Veidot cieņu, lepnumu par savu valsti Latviju	Veidot izpratni par nacionālo identitāti un iecietību pret atšķirīgo	Sekmēt izpratni par ģimeniskumu un tās lomu nacionālo vērtību saglabāšanā
<i>Drošība dažādās dzīves situācijās</i>		
Attīstīt prasmes situāciju novērtēšanā un izpratni par atbildīgu rīcību	Attīstīt kritisko domāšanu, sekmējot atbildīgu rīcību	Sekmēt spēju paredzēt savas izvēles un rīcības sekas

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Atbilstoši vecumposmam visās grupās izglītojamie piedalījušies grupu noteikumu izveidē un to ievērošanā.
- Iestādes kolektīvs, bērni un to ģimenes aktīvi piedalījās biedrības „Palīdzēsim viens otram” Ziemassvētku projektā „Cerību stars”.
- Iestādes izglītojamie sadarbibā ar vecākiem piedalījušie SIA „Zaļā josta” organizētajos konkursos „Tīrai Latvijai”, vācot izlietotās baterijas un makulatūru.
- Izglītojamie aktīvi piedalījušies tematiskajos pasākumos „Skaista mana tēvu zeme” un prezentējuši Latvijas novadus pasākumā „Kurzeme, Zemgale, Vidzeme, Latgale - mūsu Latvija”.
- 6-7 gadu vecuma grupas piedalījās sadraudzības pasākumos ar Pūres pirmsskolas izglītības iestādes „Zemenīte” 5-7 vecuma izglītojamajiem.
- Sadarbībā ar Tukuma pamatskolu „Spārni” tika organizēta tradicionālā draudzības diena „Draugam drauga roku devu”

6. Citi sasniegumi

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- Izdevniecībā RaKa 2023. gada oktobrī tika izdota Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes logopēdes Ineses Smirnovas mācību metodiskais materiāls pirmsskolas vecuma bērniem patskaņu un divskaņu izrunas sekmēšanā „Sinepes patskaņu un divskaņu pantiņi”, kurš tika prezentēts 2023.gada 10.oktobrī Durbes pilī.
 - Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes „Karlsons” pirmsskolas izglītības skolotāja Iveta Eplere pirmsskolas un sākumskolas konferencē „Mana instrumentu kaste” radošajā darbnīcā „Mācāmies ar prieku!” iepazīstināja novada pedagogus ar savu pieredzi par daudzveidīgo rotaļu izmantošanu bērnu mācīšanās procesā.
- 6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- Lielākā daļa izglītojamo ir motivēti apgūt rotaļnodarbībās piedāvāto izglītības saturu, iesaistīties aktivitātēs.
 - Izglītojamie atbilstoši sava vecumposma iespējām un interesēm iesaistās tēmas izziņāšanas plānošanā un savas darbības pašvērtēšanā.

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

4 izglītojamajiem no 139 izglītojamo kopskaita 2023./2024. mācību gadā bija zemi mācību sasniegumi. Trīs no izglītojamajiem, kuri bija sasnieguši skolas vecumu, vēl vienu gadu turpina apgūt pirmsskolas izglītības programmu citās izglītības iestādēs. Pedagoģi organizēja diferencētu, bērnu spējām atbilstošu mācībdarbību. Viens izglītojamais, sadarbībā ar atbalsta komandu un bērna vecākiem tika virzīts uz pedagoģiski medicīnisko komisiju, kura noteica izglītojamajam speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. 4 izglītojamajiem tika izveidots individuālie attīstības plāni. Ar četriem izglītojamo vecākiem tika organizētas vairākkārtējas pārrunas par bērnu attīstību saistībā ar individuālo attīstības plānu īstenošanu. 4 izglītojamie izmantoja pašvaldības piešķirto finansējumu Montesori un ABAS terapijas nodarbībām. Divu izglītojamo attīstības sekmēšanā tika iesaistīti Tukuma novada Izglītības atbalsta centra speciālisti.

Lai uzlabotu apmācības efektivitāti un kvalitāti iestādei nepieciešama speciālā pedagoga klātesamība. Nepieciešams pilnveidot darbu pie individuālo mācību programmas apguves plānu atbilstību izglītojamo spējām un mācībdarbības slodzes sabalansēšanai, lai neveidotos pārslodze.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):): dokumentu analīze, nodarbību vērošana, fokusgrupu diskusijas

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	3	Izglītības iestādē tiek veikts	- Nepieciešams

¹ Iegūtais rezultāts ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem iespējamo punktu skaitu x 100 =

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

	kam ir zemi mācību sasniegumi		mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem: grupu pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem	pilnveidot darbu pie individuālo mācību programmas apguves plānu atbilstību izglītojamo spējām un mācībdarbības slodzes sabalansēšanai . - nepieciešama speciālā pedagoga klātesamība
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3	Mācību gada noslēguma organizētajās individuālajās pārrunās ar izglītojamo vecākiem grupas pedagogi apkopo iegūto informāciju un informē izglītības iestādi. Izglītības iestāde izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Tiešas, nepastarpinātas informācijas iegūšana no visiem mērķgrupas vecākiem.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- **Kvalitatīva darba nodrošināšanai nepieciešama sadarbība ar speciālo pedagogu un savlaicīga un aktīva Tukuma novada atbalsta centra iesaiste**
- **Nepieciešams pilnveidot darbu pie mācību individuālo plānu optimālas izstrādes, atbilstības izglītojamo spējām un mācībdarbības slodzes sabalansēšanas**

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. **Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.**

- Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana
- Pielietoto metožu un paņēmienu efektivitāte izglītojamo stāstīt un lasīt prasmes sekmēšanā.

2.2. **Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikuma)**

- 88 % rotaļdarbības mērķi un uzdevumi atbilst izglītības programmai un bērnu spējām.
- 84 % rotaļdarbības saturs, izvēlētās metodes un organizācijas formas atbilst tēmai un bērnu vecumam.
- 94 % mērķtiecīgi organizēta grupas vide paredzamā rezultāta sasniegšanai.
- 93 % izglītojamiem rotaļnodarbībās tiek saprotami un precīzi definēti sasniedzamais rezultāts.
- 76 % izglītojamajiem ir iespēja darboties pēc savas iniciatīvas.
- 97% rotaļnodarbībās vērojama atgriezeniskās saites izmantošana.
- 78 % rotaļnodarbību vērojams regulārs darbs pie izglītojamo iesaistes rotaļnodarbības gaitas un sasniegto rezultātu izvērtēšanā.
- 81% vērojama efektīva pielietoto metožu un paņēmienu izmantošana izglītojamo stāstītprasmes un lasītprasmes sekmēšanā.

2.3. **Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:**

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi	- Rotaļnodarbību organizācijas formas un izvēlētās metodes pārsvarā atbilst lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm. -Izglītības process ir izglītojamo centrēts. -Mācību un audzināšanas procesā vērojama diferenciacija un individualizācija. - Aktualizēt darbu pie āra vides izmantošanas rotaļnodarbību organizācijā.
Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	- Pilnveidot darbu pie rotaļdarbības satura, izvēlēto metožu un organizācijas formas atbilstību izglītojamo spējām.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

-Pilnveidot darbu pie izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanas

2.4. **Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** Nodarbību vērošanas rezultāti, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusijas.

2.5. **Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	3	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Vērošanu veic administrācija un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	-Izveidot mērķtiecīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanā Speciālajā pirmsskolas izglītības programmā izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.
2.5.2	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		2022.gada 8.februāra ministru kabineta noteikumi Nr.111 „Attālināto mācību organizēšana un īstenošanas kārtība” nosaka, ka attālinātās mācības pirmsskolas izglītības pakāpē neorganizē.	
2.5.3	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un	-Turpināt 2 reizes mācību gadā veikt individuālās pārrunas ar visiem

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

			<p>metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Vecāki izprot sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>izglītojamo vecākiem par bērnu sasniegumiem mācību jomās, caurviju prasmju apguvē un attīstībā.</p>
2.5.4	<p>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p>	3	<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p>	<p><input type="checkbox"/> Turpināt pilnveidot darbu pie individuālo attīstības plānu izstrādes, izvērtēšanas un korekcijas sadarbībā ar atbalsta komandu, vecākiem.</p>
2.5.5	<p><i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā²</i></p>	3	<p>Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno rotaļnodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.</p>	<p>- Turpināt sistēmiski apkopot savu pieredzi un dalīties ar to savstarpēji un ar citām izglītības iestādēm</p>

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju

- Turpināt pilnveidot darbu pie izglītojamo iesaistes rotaļnodarbības plānošana un sasniegto rezultātu izvērtēšanā, pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanas.
- Turpināt pilnveidot darbu pie efektīvu individuālo attīstības plānu izstrādes, izvērtēšanas un korekcijas sadarbībā ar atbalsta komandu, vecākiem.
- Sistēmiski apkopot savu pieredzi.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

- *Vispārējās pirmsskolas izglītības programmas apguves vidējie procentuālie rādītāji 6-7 gadīgo izglītojamo grupās mācību jomās 2023./2024. gada mācību gada noslēgumā (vērtējums: apguvis un apguvis padziļināti) ir sekojoši:*
 - ☐ *Valodas jomā vidējais apguves līmenis: 84,33 %. Stāstītprasmē - 82,6% , lasītprasmē - 72,6%. (Zemākie rādītāji (vērtējums: turpina apgūt) :);*
 - ☐ *Sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā: 93,3 %*
 - ☐ *Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā: 89 %;*
 - ☐ *Dabaszinātņu mācību jomā: 92 %;*
 - ☐ *Matemātikas mācību jomā: 89,3 %;*
 - ☐ *Tehnoloģiju mācību jomā: 93,8%;*
 - ☐ *Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā: 95,2 %.*
 - *96,1 % 6-7 gadīgie izglītojamie ir apguvuši vispārējo pirmsskolas izglītības programmu, 3,9% procenti apguvuši daļēji pirmsskolas izglītības programmas saturu (2 izglītojamie) un vispārējās pirmsskolas izglītības programmas apguve ir pagarināta par vienu mācību gadu (3 izglītojamie, no kuriem 2 ir apguvuši).*
 - *Pamatojoties uz vispārējās pirmsskolas izglītības programmas mācību jomu sasniedzamo rezultātu apguves rādītājiem 2024./2025. mācību gadā pilnveidot pedagogisko darbu attīstīt bērnu pētnieciskās prasmes un iemaņas mācību jomās.*
 - *5-6 gadu vecuma izglītojamie novada diagnosticējošā darbā matemātikas jomā pareizi izpildīja 90,7 % uzdevumu, valodas jomā 89% uzdevumu.*

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Dokumentu analīze, situācijas analīze ar pedagogiem, sarunas, fokusgrupu diskusijas.

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	3	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām. Izglītības iestāde tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
3.3.2	Izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu Vispārējo pirmsskolas izglītības programmu. Izglītības programmu izstrādājot vai aktualizējot, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	Speciālo izglītības programmu aktualizēšanā izmantot dažādus aktuālos pētījumus pedagoģijā.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

			Iestāde atbilstoši aktuālajām vajadzībām un tiesību aktos noteiktajām prasībām 06.06.2023. ir licencējusi divas speciālā izglītības programmas.	
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītības iestādē, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Konstatētās nepieciešamās pārmaiņas ievieš lielākā daļa pedagogu.	Nepieciešamās izmaiņas konkrētai grupai un konkrētiem izglītojamajiem ievieš visi pedagogi.
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, sadarbojas ar kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi pārlicinoši izskaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
3.3.5	Izglītības iestādes īstenoto	4	Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti.	Turpināt pilnveidot darbu pie izglītojamo iesaistes

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		Izglītības iestādē organizētie mācību un tematiskie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagoģiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un tematiskajiem pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie atbilstoši vecumposma iespējām iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	mācībdarbības un pasākumu plānošanā
3.3.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Mācību gads lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota atbilstoši darba laikam un dienas ritmam. Izglītības iestādē ir atvēlēts laiks pedagogiem rotaļnodarbību sagatavošanai, lai visu paredzēto kontaktstundu laiku produktīvi izmantotu mācību un audzināšanas darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklauso iesaistīto pedagogu un vecāku redzējumu.	Mācību gads vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus.
3.3.7	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu³</i>	3	Speciālās pirmsskolas izglītības programmas: Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, un Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem tika licencētas 06.06.2023.	-Piesaistīt speciālo pedagogu Speciālajās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar jauktiem attīstības

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

			Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā tai skaitā ir daļēji pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide. Tiek izstrādāts un īstenots individuālais apguves plāns.	traucējumiem efektīvai īstenošanai. - Pilnveidot darbu pie individuālā izglītības programmas apguves plāna precizēšanas un aktualizēšanas.
3.3.8	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)⁴</i>			
3.3.9	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām⁵</i>			
3.3.10.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām. Izglītības iestādē vienā no grupām vispārējās pirmsskolas programmas īstenošanā audzināšanas darbs vērsts uz kristīgo vērtību un tradīciju apguvi un izzināšanu. Šādu pieeju augsti vērtē gan iestādes pedagogi, gan izglītojamo vecāki.	

⁴ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

⁵ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākamajam darbam

- Pamatojoties uz vispārējās pirmsskolas izglītības programmas mācību jomu sasniedzamo rezultātu apguves rādītājiem 2024./2025. mācību gadā pilnveidot pedagoģisko darbu valodas mācību jomas pie bērnu pētniecisko prasmju attīstīšanas.
- Turpināt pilnveidot pedagoģu prasmi pārliecinoši izskaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
- Pilnveidot darbu pie izglītojamo iesaistes mācībdarbības un pasākumu plānošanā, pašvadītas mācīšanās prasmju attīstības .

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
Pedagoģi	18	94%	-	-
Vecāki	139	-	42%	-

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
Pedagoģi	100%		
Vecāki		85%	

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: <ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē pedagogu un izglītojamo drošība un psiholoģiskā labklājība ir nodrošināta labā līmenī. Jāpilnveido darbs pie bērnu izpratnes veidošanas par cieņpilnām savstarpējām attiecībām un prasmi risināt savstarpējos konfliktus. 	
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: <ul style="list-style-type: none"> Lai gūtu vispārēju priekšstatu par labizjūtu izglītības iestādē nepieciešama lielāka vecāku iesaiste. Turpināt sadarbību ar programmu „STOP 4-7”. 	
3.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: <ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot darbu pie izglītojamo emocionālās audzināšanas un sadarbības prasmju attīstīšanas. Bērni grupā jūtas piederīgi un pieņemti un mācību darba rezultāti vecākus apmierina. 	

4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

4.4. Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	Izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības	Iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizēšanā un papildināšanā iesaistīt visas mērķgrupas.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

		veicināšanā iestādē. Izglītojamie mācās izprast noteikumu nozīmi un nepieciešamību ievērot tos.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem reizi semestrī apkopot un analizēt iestādes mērogā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību. Iegūtie dati norāda uz to, ka no 42% vecāku	Turpināt izglītojamiem un vecākiem veidot izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

		saņemtām anketām 85% izglītojamie pēc vecāku domām izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Pēc pedagogu aptaujas, no 95% pedagogu saņemtām anketām 100% pedagogu jūtas emocionāli droši.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts.	Turpināt veicināt piederības sajūtu izglītības iestādes vidē plānojot grupas vidi un dažādus pasākumus grupu un iestādes mērogā.

4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- **Visu mērķgrupu iesaistīšana iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizēšanā.**
- **Izglītojamiem un vecākiem veidot izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.**

5. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. Ikdienas mācību sasniegumi

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

- o Pirmā posma izglītojamiem (līdz 3 gadu vecumam) – 33,33 % izglītojamo ir apguvuši mācību jomās sasniedzamos rezultātus. Galvenie iemesli, kāpēc izglītojamie vēl turpina apgūt sasniedzamos rezultātus ir kavējumi.
- o Otrā posma izglītojamiem (līdz 5 gadu vecumam) – 52,65 % izglītojamo ir apguvuši mācību jomās sasniedzamos rezultātus.
- o Trešā posma izglītojamiem (5 un 7 gadīgajiem)
 - Izglītojamie no 5- 6 gadu vecumam – 69% ir apguvuši mācību jomu sasniedzamos rezultātus.
 - Izglītojamie no 5-7 gadu vecumam – 96,1% ir apguvuši mācību jomu sasniedzamos rezultātus un 3,9% izglītojamo ir vērtējums – turpina apgūt.

Sasniedzamos rezultātus padziļināti 6-7 gadu vecuma izglītojamie apguvuši sekojoši:
 9,8 % latviešu valodas jomā (5 izglītojamie) un 3,92% matemātikas jomā (2 izglītojamie),
 68,63% atsevišķos mācību jomu sasniedzamajos rezultātos.
 Vērtējuma apguvis padziļināti kopsavilkums pa mācību jomu sasniedzamajiem rezultātiem, kuri veido kopsakarības:

 - Valodas jomā: stāstītprasmē – 41,18%, skaņu diferencēšanā un sasaistē ar burtu – 25,49%, lasīšanā – 9,8%;
 - Sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā: drošības un kārtības noteikumu izpratnē, ievērošana un rīcības analizē – 25,52%, sadarbības prasmē īstenojot kopīgu uzdevumu – 12,96%, patstāvīgi sagatavojas darbam – 7,94 %;
 - Dabaszinību mācību jomā: novēro dabas objektus un stāsta par novēroto – 41,17%;
 - Matemātikas mācību jomā: priekšmetu grupēšanā un salīdzināšanā pēc dažādām pazīmēm – 37,25%, skaita apzīmēšanā ar atbilstošiem cipariem un to rakstībā – 15,68%;
 - Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā: personiskās higiēnas ievērošanā – 41,17%, veido veselīgas dzīves ieradumus – 15,68%;
 - Kultūras un pašizpaušmes mākslā mācību jomā: 11,89%;
 - Tehnoloģiju mācību jomā: plāno un īsteno savu ieceri – 15,68%, veido un iegūst sev vēlamo formu – 33,33%.

5.2. *Audzināšanas darba prioritārie virzieni*

- Veidot izpratni par laipnību, atsaucību pret citiem, pieklājību.
- Veidot izpratni par apkārtējās vides aizsardzību.
- Veidot izpratni par nacionālo identitāti un iecietību pret atšķirīgo.
- Attīstīt kritisko domāšanu, sekmējot atbildīgu rīcību.

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:
 - Mācību procesā ietvertās tēmas par emocijām, draudzību, tematiskais pasākums - latviešu tautas dziesmu skandēšanas rīti „Visi mani tikumiņi kā dzīpari kamolā”, „Džimbas drošības programma” personiskās drošības attiecībās ar citiem cilvēkiem, , kā arī pašu izveidotie grupas noteikumi veicināja grupu kolektīvu saliedētību un draudzīgu, laipnu, pieklājīgu attieksmi pret līdzcilvēkiem.
 - Izglītojamie mācību gada ietvaros izzināja tēmas par dabas aizsardzību. Izglītības iestāde piedalījās SIA „Zaļās Jostas” organizētajos konkursos „Tīrai Latvijai” aktīvi vācot izlietotās baterijas un makulatūru. Izglītojamo grupās darbojoties ar vizuālās mākslas materiāliem praktiskā darbībā attīstīja izglītojamo prasmi ekonomiski lietot materiālus.
 - Izglītojamo priekšstatu veidošanos par nacionālo identitāti sekmēja dalība iestādes pasākumos: Radām kopā „Rakstu, rakstiem Tēvu zeme”, latviešu tautas dziesmu skandēšanas rītos „Visi mani tikumiņi kā dzīpari kamolā”, Latvijas dzimšanas dienas pasākumā „Kurzeme, Zemgale, Vidzeme, Latgale – mūsu Latvija” 4-7 gadu vecuma grupu projektu prezentācija, izglītojamo veidotā radošo kopdarbu izstāde „Mana, tava, mūsu Latvija”, 5-6 gadu vecuma grupas „Prātnieki” dalībā komunistiskā genocīda upuru atceres pasākumā pie Tukuma 2. stacijas laukuma 2024.gada 14.jūnijā.
 - „Džimbas drošības programmas” un mācību tēmu ietvaros tika izzinātas tēmas par iecietību pret atšķirīgo. Šo prasmi veidoja attīstot izglītojamo komunikācijas un sadarbības prasmes grupas mikrovidē un iestādes pasākumos.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi <ul style="list-style-type: none"> - Turpināt darbu pie uzvedības un emociju izpausmju kontroles. - Pēc anketēšanas rezultātiem secinām, ka izglītojamiem jāturpina mācīt prasmi risināt konfliktus. 	
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi: <ul style="list-style-type: none"> - Ieguldītais darbs patriotiskajā audzināšanā ir devis pozitīvus rezultātus. - Turpināt darbu pie kritiskās domāšanas attīstības sekmēšanas, prasmes izvērtēt savas rīcības sekas. 	

5.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

- Rosināt vecākus regulāri izmantot e-klases platformu.
- Darbā ar vecākiem iekļaut tēmas par bērnu sociāli emocionālo audzināšanu.

5.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, nodarbību vērošana, fokusgrupu diskusijas

5.5. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim⁶ Labi. To apliecina šāda informācija un dati:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3	Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus izglītības programmas noslēgumā. Trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem) -68,63 %izglītojamo sasniedzamos rezultātus padziļināti ir apguvuši kādā vai vairākos no mācību jomu izdalītiem sasniedzamajiem rezultātiem, 96,1% ir	Noteikt mērķi mācību jomu sasniedzamajiem rezultātiem katrā izglītojamo vecuma grupā.

⁶ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

		apguvuši mācību jomās sasniedzamos rezultātus, 3,9% turpina apgūt.	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	3	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta 50% mērķgrupu . Izvērtējot audzināšanas plānotos uzdevumus: - 100% izglītojamo ietverti aktivitāšu kopumā, kuras veido izpratni par laipnību, pieklājību; - 64% izglītojamo ģimenes piedalījušās akcijās, kas veido izpratni par vides aizsardzību (SIA „Zaļā Josta” konkursos „Tīrai Latvijai!”; -98% 5-7 gadu vecuma izglītojamo apguvuši „Džimbas drošības programma” personiskās drošības	Iesaistīt audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā visas mērķgrupas.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

		<p>attiecībās ar citiem cilvēkiem.</p> <p>- Mācību procesā visās izglītojamo grupās gada plānā ietvertas izzinošās tēmas par nacionālo identitāti, draudzību, emocijām, apkārtējās vides aizsardzību, drošības un kārtības noteikumu nozīmi.</p>	
--	--	--	--

5.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Noteikt sasniedzamos rezultātus mācību gada laikā visās mācību jomās katrā vecuma grupā.
- Audzināšanas plāna 3 gadiem izstrādē iesaistīt visas mērķgrupas.

6. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

6.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:

- **95 % pedagogu un 92% vecāku uzskata, ka iestādē tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, 8% vecāku neizprot iekļaujošās izglītības būtību.**
- **87% vecāku anketās tiek uzsvērtā individuālā pieeja iekļaujošās izglītības sekmīgai nodrošināšanai.**
- **Veidot vienotu izpratni par iekļaujošās izglītības jautājumiem.**

6.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

6.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

2.4.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- **Turpināt īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.**

7. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

7.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:

- **Dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, vecākiem) pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. 58% pedagogu anketēšanas rezultāti liecina, ka iestādes izglītības pieejamību nodrošina visu atbilstošā punktā minēto faktoru kopums, 25% pedagogu un 55% vecāku atzīst vides pieejamību, 17% pedagogu un 40% vecāku uzskata, ka pieejamību nodrošina pedagoga kompetence.**
- **50% pedagogu uzskata, ka izglītības iestāde pielāgo izglītības programmu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.**

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

7.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusijas.

7.3. Kritērija "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir skaidrība par izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības iestāde ir licencējusi 2 speciālās programmas: programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem un programmu izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	Lai nodrošinātu izglītojamiem sekmīgu speciālās programmas izglītojamiem ar jauktas attīstības traucējumiem nepieciešams piesaistīt speciālo pedagogu
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības	Mācību programmu pielāgošanā sadarboties ar Tukuma novada Izglītības pārvaldes atbalsta centru.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

		programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	
--	--	--	--

8. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situāciju analīze

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi. To apliecina šāda informācija un dati:

8.1. *Veicot kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “situāciju analīze”, var konstatēt, ka izglītības iestādes vadītājs nodrošina efektīvu savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes : dokumentu izpēti un pedagogiskās padomes sēdes protokoli. Mācību gada noslēgumā, darbinieki strādājot grupās, izvērtē paveikto un izvirza turpmākos uzdevumus, nosakot sasniedzamo rezultātu. Mācību gada noslēgumā tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi. Iestādes darba analīzē tiek iesaistīti visi pedagogi un atbalsta personāls. Tiek veikta vecāku anketēšana par iestādes aktuālajiem jautājumiem. Izglītības iestādes un pašvērtēšanas procesā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu: izglītības iestādes pedagogi un darbinieki, iestādes padome. (pedagogiskās padomes protokoli, iestādes padomes sēžu protokoli, vispārīgā pedagogu aptauja par iestādes darbu un vidi). 95% pedagogu atzīmē, ka profesionālie aspekti, fiziskā vide un komunikācija apmierina. 82% pedagogu apgalvo, ka viņu domas par iestādes stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas norādīts iestādes pašvērtējumā.*

- *Pilnveidot prasmi izstrādāt kvalitatīvu pašvērtējuma ziņojumu, pamatojoties uz IKVD normatīvajiem dokumentiem.*
- *Ir nepieciešams aktīvāk iesaistīt vecākus iestādes attīstības plāna izstrādē.*

Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību gan administrācijai, gan pedagogiem, gan tehniskajiem darbiniekiem. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādei pārsvarā raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi izvirzītos mērķus. Personāla mainība notiek reti un objektīvu iemeslu dēļ. Gada beigās notiek iestādes tehnisko darbinieku un darbinieku izvērtēšana.

- *Sekmēt iestādes tehnisko darbinieku aktīvāku iesaisti ikdienas darba un vides uzlabošanā, izsakot savus priekšlikumus.*

Vadība ir atvērta ierosinājumiem, priekšlikumiem un attīstībai.

8.2. *Katrs iestādes darbinieks mācību gada sākumā iesniedz veidlapu, kurā uzskaita nepieciešamos līdzekļus vai inventāru iestādes vides un materiāltehniskās bāzes uzlabošanai.*

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Iestādes vadītāja izveido sarakstu ar prioritātēm, kuras atbilst izglītības iestādes attīstības plāna prioritātēm un sastāda iestādes gada budžetu, kuru apspriež darbinieku sanāksmē.

- Veicināt ikviena pedagoga līdzatbildību visos attīstības un pārmaiņu procesos.

Budžets tiek apspriests novada pašvaldībā un sarunās ar novada deputātiem. Iestādes vadītāja pārrauga budžeta izpildi elektroniskajā sistēmā LIETVARIS. Reizi ceturksnī budžeta izpilde tiek saskaņota ar novada pašvaldību. Izglītības iestādes vadītāja plāno iestādes budžetu, ņemot vērā skolas darbinieku izteiktās prioritātes un vēlmes, kā arī iestādes padomes ieteikumus.(budžets, atskaites par budžeta izpildi, iestādes padomes protokoli)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Iestādē notiek demokrātisks darba izvērtēšanas un plānošanas process. Individuālās sarunas ar darbiniekiem mācību gada noslēgumā kā darba analīzes un plānošanas forma.	Turpināt iesaistīt iestādes padomi izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniegtajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestāde kopīgi definētos	Turpināt veicināt iestādes darbinieku aktīvāku iesaisti ikdienas darba un vides uzlabošanā, izsakot savus priekšlikumus.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

		mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3	Vadības komanda nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	Sekmēt katra pedagoga līdzatbildību visos attīstības un pārmaiņu procesos.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību un to efektīvu izmantošanu	Turpināt veikt materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību

9. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situāciju analīze

Kritērija "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi. To apliecina šāda informācija un dati:

Veicot kritērija "Vadības profesionālā darbība" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "situāciju analīze", var konstatēt, ka izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības līmenis ir labs.

To raksturo šāda informācija:

9.1. *Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un iestādes vadītāja atbildību. Izglītības iestādes darbs tiek organizēts atbilstoši dibinātāja apstiprinātajam nolikumam, Latvijas Republika likumdošanai un spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Izglītības iestādes vadītāja izstrādā iekšējos normatīvos dokumentus, izmantojot paraugdokumentus. Esošie*

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

dokumenti tiek aktualizēti atbilstoši normatīvajiem aktiem. Dokumentu izstrādē tiek iesaistīti iestādes darbinieki. Ar iekšējiem normatīvajiem dokumentiem tiek iepazīstināti iestādes darbinieki un vecāki, tie ir pieejami iestādes e-klasē, vecāku stendos. (iekšējie normatīvie dokumenti, e-klase)

- Vadītājam turpināt pilnveidot profesionālās kompetences iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē.

Izglītības iestādes vadītāja plāno, organizē un vada iestādes darbu, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Vadītājam viedoklis ir skaidrs un argumentēts.

Vadītāja sniedz atgriezenisko saiti, kura vērsta uz darbinieku profesionālo izaugsmi.

9.2. Izglītības iestādes vadītāja spēj motivēt darbiniekus ieviest pārmaiņas, lai pilnveidotu savas profesionālās kompetences, uzlabotu darba vidi un saliedētu kolektīvu. Vadītājam ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Vadītāja regulāri papildina zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātē. (apliecības, materiāli, interneta adreses, vēroto nodarbību veidlapas)

- Ir nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences. Pedagogu aptaujas rezultāti rāda, ka 34% pedagogiem nepieciešams pilnveidot zināšanas un prasmes izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, atgriezeniskās saites sniegšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Iestādes vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to regulāru atjaunošanu saskaņā ar spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem un tie ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.	Turpināt aktualizēt iestādes iekšējos normatīvos aktus atbilstoši izmaiņām valsts normatīvajos dokumentos. Atjaunot iekšējās kārtības noteikumus.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	Nodrošinot efektīvu izglītības iestādes darbību, spēj pielietot	Turpināt izmantot ikdienas darbā dažādas līderības taktikas un stratēģijas, kuras palīdz īstenot demokrātisku

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

		konkrētai situācijai atbilstošas stratēģijas. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestādes vadība spēj pieņemt ātrus un pamatotus lēmumus. Krīzes situācijās spēj apzināties riskus un uzņemties atbildību.	lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā, iekšējā, krīzes komunikācijā, un tā nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē. Vadītāja brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, lai sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4	Vadītājas darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītāja prot cienpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust	

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

		nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3	Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības un kvalitātes, nozares politikas jautājumiem. Spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Padziļināt zināšanas par izglītības kvalitātes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā.	Turpināt regulāri sekot informācijai par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā, padziļināt zināšanas par aktuālajiem pētījumiem.

**10. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums
Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situāciju analīze**

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Kritērija "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi. To apliecina šāda informācija un dati:

Kritērija "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi. To apliecina šāda informācija un dati:

- 10.1. Izglītības iestādes vadītāja izveidojusi mērķtiecīgu sadarbību ar dibinātāju, privāto partnerību un Izglītības pārvaldi. Sadarbības rezultātā izglītības iestādē ir pieejams pietiekams resursu apjoms, piemēram, materiāli tehniskā bāze, drošas un estētiskas vides uzlabošana (flīžu nomaiņa, 1 rotalierīces demontāža un atjaunošana, 3 smilšu kastu nomaiņa, 4 šūpoļu nomaiņa grupu laukumos, 3 grupu āra nojumju atjaunošana) sociālās vides uzlabošana (atbalsts izglītojamo ēdināšanas maksas līdzfinansējumā). Izglītības iestādei notiek sadarbība, konsultāciju saņemšana nepieciešamības gadījumā ar pašvaldības institūcijām - Bāriņtiesu, Sociālo dienestu, Izglītības pārvaldes atbalsta centru, Tukuma futbola klubu, Tukuma novada Domes kultūras un sporta nodaļas sporta speciālistu, Tukuma novada Domes finansēto programmu „Stop 4-7”. Sadarbojoties ar Tukuma Izglītības atbalsta centru tika nodrošināts atbalsts 6 izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Karjeras nedēļas ietvaros notika sadarbība ar Tukuma skolām**
- 10.2. Pedagogi izvērtē nepieciešamību papildināt profesionālo kompetenci apmeklējot kursus, seminārus, konferences. Pedagogi kā visvērtīgāko uzlabojumu 2023./2024. mācību gadā norāda iespēju darboties e-klasē, iespēju darboties vienotā interneta tīklā. Sekmīgai darbībai iestādē tika iegādāti 2 portatīvie datori un 2 planšete, pārvietojamā tumba, Tika veikta 2 stacionāro datoru nomaiņa un uzstādīts dators pedagogu koplietošanai darbinieku telpā. (viis.lv, publikācijas, aptauja)**
- 10.3. Izglītības iestādē pamatdarbā strādā 18 pedagogi. Izglītības vadītāja nodrošina regulāru profesionālo sadarbību organizējot sanāksmes un pedagogiskās padomes sēdes. Pēc katras informatīvās sanāksmes vadītāja e-klases pastā nosūta pārrunātos jautājumus un pieņemtos lēmumus. (sanāksmes, sēdes protokoli, e-klases sarakste)**
- 10.4. Izglītības iestādes padome darbojas saskaņā ar Izglītības likuma 31.pantu un Iestādes padomes nolikumu. Izglītojamo vecāki sniedz savu redzējumu iestādes darbības un vides uzlabošanā. (iestādes padomes sēžu protokoli, e-klases sarakste)**
- 10.5. Iestādes vadītāja nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Vecākiem ir iespēja pieteikties uz individuālām sarunām ar pedagogu, atbalsta personālu, iestādes vadību, un Tukuma novada Izglītības atbalsta centra psihologu. Divas reizes gadā vecāki tiek informēti par bērnu izaugsmi. (ieraksti e-klasē, protokoli)**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu izglītības	Sadarbībā ar dibinātāju noteikt attīstības mērķus, balstoties uz pašvērtēšanas rezultātiem.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

		iestādes stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Veiksmīga sadarbība ar Tukuma pilsētas skolām, iesaistoties Karjeras nedēļas aktivitātēs, sporta aktivitātēs ar Tukuma futbola klubu, Tukuma novada Domes Kultūras un sporta nodaļas sporta speciālistiem, Tukuma novada Izglītības atbalsta centru.	Turpināt pilnveidot sadarbību ar skolām un nozares organizācijām
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3	Vadītājs sekmē personāla iesaistīšanos aktuālo pārmaiņu ieviešanā	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3	Vadītājs nodrošina pedagogu savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, atbalsta pieredzes apmaiņu mācību darba kvalitātes uzlabošanai	Turpināt pilnveidot darbinieku savstarpējās pieredzes apmaiņas plānošanu un realizēšanu.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā	Turpināt vecāku iesaisti izglītības iestādes attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3	Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu iestādes padomes darbību.	Palielināt iestādes padomes lomu izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un plānošanā
--	---	---	--

11. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze

Kritērija “pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ļoti labi. To apliecina šāda informācija un dati:

11.1. Visiem iestādē strādājošajiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība. Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences. Informāciju par tālākizglītību regulāri tiek ievadīta VIIS sistēmā.

Pedagogu tarifkācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Soda reģistra. Izglītības iestādē ir speciālā pedagoga vakance 0,02 likmei. (viis.lv, pedagogu izglītības dokumenti)

11.2. Pedagogiem tiek nodrošināta optimālā slodze atbilstoši kvalifikācijai. Pedagoģs identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem dalās ar citiem pedagogiem. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba vērtēšanai reizi gadā (tarifikācija, pedagogu pašvērtējums)

11.3. Izglītības iestādē ir izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kurā tiek norādīta bērnu tiesību aizsardzības kursu esamība un plānota pedagogu nepieciešamība papildināt zināšanas audzināšanas un profesionālās kompetences jautājumos. Kursi tiek apmaksāti no iestādei piešķirtajiem pašvaldības līdzekļiem tālākizglītībai. (darbinieku profesionālās pilnveides plāns, viis.lv)

- ***Ir nepieciešams turpināt papildināt pedagogu zināšanas darbam ar bērniem, kuriem ir attīstības un uzvedības traucējumi.***
- ***Ir nepieciešams papildināt zināšanas digitālo tehnoloģiju un digitālo mācību līdzekļu lietošanā.***

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Izglītības iestādē ir izstrādāts pedagogu	

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

		profesionālās pilnveides plāns	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija	Motivēt pedagogus profesionālās pilnveidesursos iegūtās zināšanas izmantot savā praktiskajā darbā
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze	Izstrādāt un ieviest visu pedagogu profesionālā darba novērtēšanas sistēmu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	4	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā.	Uzlābot pedagogu pašvērtēšanas procesu izvirzot prioritātes savā pedagoģiskajā darbā.

12. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

12.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju: Anketu aptaujas dati liecina, ka iestādes materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „Ļoti labi”.

- **85% procenti pedagogu ir apmierināti ar materiāltehniskajiem un digitālajiem resursiem mācību procesa īstenošanai, 15% pedagogu iesaka paplašināt materiālo bāzi kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā un tehnoloģiju mācību jomā ar daudzveidīgākiem mācību materiāliem**
- **No 42% saņemto vecāku aptaujas anketu 92% atzīst, ka ir apmierināti ar iestādes materiāli tehnisko nodrošinājumu, bet 8% respondentu iesaka palielināt finansējumu materiāli tehniskās bāzes pilnveidei.**

12.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu jomas mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <u>tikai galvenie</u> pieejamie resursi un <u>tikai būtiskākie</u> nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <u>tikai galvenie</u> pieejamie resursi un <u>tikai būtiskākie</u> nepieciešamie resursi)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Dators - 15(100%) Video projektors - 3(55%) Interaktīvā tāfele - 1(pieeja visām grupām) STEM robots- 1(pieeja visām grupām) Interneta pieslēguma kvalitāte atbilstoša</i>	<i>Didaktisko materiālu komplekti pirmsskolas vecuma bērniem latviešu valodas apguvei, galda spēļu komplekti pirmsskolas vecuma bērniem latviešu valodas apguvei, grāmatas, ābece, saliekamās ābece, darba burtnīcas, didaktiskās spēles, skaņu-burtu kartes, digitālie mācību materiāli, audioieraksti, gaismas galdi..</i>	<i>Didaktisko spēļu komplekti, komplekti eksperimentu veikšanai, maketi, globusi, digitālie materiāli par dabu, darba burtnīcas, mulāžas, enciklopēdijas, mulāžas, gaismas galdi, bērnu darbarīki darbam dabā, dabas stūrīšos, STEM robots, 2 BAO konstruktori, 2 rotaļgaldi un kinētisko smilšu rotaļgaldi</i>
Citi komentāri			Zaļā klase iestādes teritorijā. Plaša teritorija un blakus esošs parks, upe dabas procesu vērošanai

12.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas

12.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.	Nepieciešami projektori katrā grupā, vēl 1 interaktīvā tāfele.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku informēšanai	Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT nodrošināt pietiekamu tehnisko atbalstu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	izglītības iestādes vadība un pedagogi kā arī izglītojamie rotaļnodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Izglītības iestādei veicināt efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	4	Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas, tai skaitā āra klases . Tās veicina mācīšanos, ir	Papildināt āra zaļās klases aprīkojumu.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

		<p>daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Mācību telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums.</p>	
--	--	--	--

12.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- ***Izglītības iestādei ir labs materiāli tehniskais nodrošinājums pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai;***
- ***Nepieciešams veicināt efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu pilnveidojot pedagogu prasmes IT tehnoloģiju izmantošanā un nodrošinot pietiekamu tehnisko atbalstu šajā jomā.***

13. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

- Vadības procesā pilnveidot darbu pie izglītības kvalitātes nodrošināšanas pasākumiem un aktivitātēm izglītības iestādē.
- Izpilde: Ir izveidota sistēma izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai un prasmju pilnveidei; Mācību un audzināšanas procesā tiek ieviesta diferenciacija un individualizācija; Ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem; 100% iestādes pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un noteiktā profesionālās kompetences pilnveide.
- Pilnveidot sadarbību ar Iestādes padomi izglītības kvalitātes pasākumu plānošanā.
- Izpilde: Mācību gada noslēguma Iestādes padomes sēdē vecāki izsaka vērtējumu aizejošā mācību gada sadarbībai ar izglītības iestādi un dod savus ierosinājumus atbilstoši iestādes Attīstības plānam, jaunajam mācību gadam.

14. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

No 2023.gada 27.februāra līdz 2023.gada 3.martam Tukuma pirmsskolas izglītības iestādē „Karlsons” noritēja iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana, kurā tika vērtēti sekojoši kritēriji: „Mācīšana un mācīšanās”,
**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

„Administratīvā efektivitāte”, „Vadības profesionālā darbība” un „Atbalsts un sadarbība”. Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā vērtējums ir sekojošs:

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS STIPRĀS PUSES

Kritērijs	Stiprās puses
4.1., 4.2.	Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, iestādes misija, vīzija un vērtības tiek iedzīvinātas ikdienā – gan mācību procesā, gan savstarpējās attiecībās, gan attieksmē pret iestādi, tās vidi un resursiem. Visiem izglītības iestādes darbībā iesaistītajiem ir vienota izpratne un līdzatbildība par iestādes misiju, vīziju un vērtībām.

VII. UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS PILNVEIDEI

Kritērijs	Uzdevumi
4.1.	Ir nepieciešams pašnovērtēšanas procesā precīzāk definēt izglītības iestādes stiprās puses un attīstības vajadzības. <i>Izpildi atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>

- Pildot Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes „Karlsons” pašnovērtējuma ziņojumu par 2023./2024.mācību gadu, iesaistot darbinieku, Pedagoģisko padomi un Iestādes padomi, tika noteiktas izglītības iestādes stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

15. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. un 2022./2023.māc.g. un 2023./2024.māc.g.
- Tukuma novada Izglītības pārvaldes noteiktais kvalitātes mērķis:

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

- Paaugstināt Tukuma novada izglītības iestāžu izglītības procesa kvalitāti un pedagogu profesionālās kompetences, nodrošinot metodisko, profesionālās pilnveides un konsultatīvo atbalstu. Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.
- Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes „Karlsons” noteiktais kvalitātes mērķis 2024./2025.mācību gadam:
- Pedagogu savstarpējā sadarbība izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu ieguvē.
 - Izglītojamo iesaiste pašvadītas mācīšanās procesā.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	<p>Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2024./2025.māc.g.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu savstarpējā sadarbība izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu ieguvē <p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aktīva pedagogu labās prakses piemēru popularizēšana sadarbībā ar iestādes kolēģiem. -Veicināta iestādes pedagogu pieredzes apmaiņa par pielietotajām metodēm un paņēmieniem izglītojamo pašvadītas mācīšanās, pētniecisko un sadarbības prasmju attīstības sekmēšanā. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20% pedagogu piedalījušies profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmās par mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidi. - 100% pedagogu piedalījušies kolēģa izglītojamiem organizētās rotaļdarbības vērošanā. - 75% pedagogiem izvērtēta mācīšanas un mācīšanās kvalitāte rotaļnodarbībā. -100% pedagogu iesaiste, metodisko vai didaktisko materiālu izstrādē; - Notikusi viena metodisko un didaktisko materiālu izstāde-pieredzes apmaiņa; <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo iesaiste pašvadītas mācīšanās procesā. <p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Veicināt izglītojamo pētnieciskās prasmes un iemaņas. 	

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	<p>-Attīstīt izglītojamo prasmi prezentēt savas darbības rezultātus.</p> <p>Kvantitatīvi: -50% 5-7 gadu vecuma izglītojamo spēj prezentēt savas darbības rezultātus - Noticis viens pasākums, kurā 5-7 gadu vecuma izglītojamo grupas prezentējušas kādu savā grupā izstrādātu projektu</p>	
2.	<p>Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025.mācību gadā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Turpināt divas reizes mācību gadā klātienē veikt individuālās pārrunas ar visiem izglītojamo vecākiem par bērnu sasniegumiem mācību jomās, caurviju prasmju apguvē un attīstībā. <input type="checkbox"/> Turpināt iesaistīt izglītojamo ģimenes tematisko pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. 	

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Anete Janovska

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Pašvērtējuma ziņojuma pielikums

Tukuma pirmsskolas izglītības iestādē „Karlsons”

izmantotās rotaļnodarbību vērtēšanas veidlapas 2022./2023.mācību
gadā

Stundu/nodarbību vērošanas un novērtējuma lapas

2.1. pielikums - Rotaļnodarbības vērošanas un novērtējuma lapa (pirmsskolas izglītība)

Rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma lapa (pirmsskolas izglītība)

1. Vispārīgā informācija

Izglītības iestāde

Grupa _____ Izglītojamo skaits _____ nodarbī
grupā _____ bā _____

Pirmsskolas izglītības pedagogs (vārds,
uzvārds) _____

Eksperts(-i) (vārds, uzvārds,
amats) _____

Grupu nodarbības vērošanas mērķis - mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

2. Pedagoģa profesionālās darbības vērtējums

Apgalvojumi	Vērtējums						Fakti, kas par to liecina
	jā	drīzāk jā	daļēji	drīzāk nē	nē	nav novēro ts	
1. Rotaļnodarbības uzdevumu izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana							
1.1. Rotaļdarbības mērķi un uzdevumi atbilst izglītības programmai un bērnu attīstības līmenim							
1. 2. Rotaļdarbības saturs un struktūra, izvēlētās metodes un organizācijas formas atbilst tēmai un bērnu vecumam							

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1.3. Mērķtiecīgi organizēta pastaiga (rotaļu, izpētes organizēšana u.c. aktivitātes)							
1.4. Mērķtiecīgi organizēta grupas vide paredzamā rezultāta sasniegšanai (uzskates u.c. materiālu jēgpilna pielietošana)							
1.5. Rotaļdarbības paredzamais rezultāts ir sasniegts							
2. Bērnu noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā rotaļnodarbībā							
2.1. Bērnu emocionālais noskaņojums, uzmanības noturīgums, motivācija atbilst rotaļdarbības mikro klimatam, uzdevumu īstenošanai							
2.2. Vērojama bērnu sadarbība (3-6 gadus veciem bērniem darbs pāri, grupās)							
2.3. Vērojamas radoša, analītiska, pētnieciska rakstura darbības, izvirzot problēmsituācijas							
2.4. Pedagoģs mudina bērnus plānot savu darbību, strādāt patstāvīgi, izvēlēties darba materiālus							
2.5. Pedagoģs piedāvā bērniem daudzveidīgus materiālus, rosina tos izmantot darbojoties							
2.6. Bērni ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus (sakārtota darba vide, radoša (ne)kārtība, brīva gaisotne, pozitīvs mikro klimats, uzvedības kultūra u.c.)							

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

2.7. Ir ievērots katrs bērns, izteikta atzinība, uzslavas, pamudinājumi							
2.8. Bērnu darbi ir praktiski pielietojami turpmākajās rotaļās, veidota rotaļu vide bērnu darbiem.							
3. Pedagoģa un bērnu savstarpējā saskarsme							
3.1. Pedagoģa valoda ir skaidri saprotama, labs paraugs bērniem, jautājumi un skaidrojumi bērniem viegli uztverami							
3.2. Bērnam ir iespēja darboties pēc savas iniciatīvas							
3.3. Pedagoģs pievērš uzmanību bērnu valodai							
3.4. Pedagoģs pārredz visus bērnus, ir acu kontakts ar bērniem							
3.5. Rotaļdarbībā intelektuālais darbs mijas ar kustību aktivitātēm.							
3.6. Rotaļdarbībā intelektuālā slodze atbilst bērnu vecumam, spējām.							
3.7. Pedagoģam un bērniem ir pozitīva saskarsme.							
3.7. Bērni, atbilstoši vecumam, iesaistās nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā.							
3.8. Pedagoģs izmanto atgriezenisko saiti.							

Ar vērtējumu iepazīnos:

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Pedagoga vārds, uzvārds,
paraksts

Datums

Vērtētāja(-u) vārds, uzvārds,
paraksts

Datum
s

Tukuma pirmsskolas izglītības iestāde „Karlsons”
Nodarbības vērošanas lapa

Datums _____

Grupa _____

Skolotājs(i) _____

Temats _____

Sasniedzamais rezultāts (SR) pateikts bērniem saprotamā veidā

Jēgpilni, secīgi un praktiski uzdevumi tiek pielietoti virzībai uz SR

Bērniem ir iespēja darboties individuāli, pāros, grupās

Skolotāja piedāvātie uzdevumi ietver iespēju bērniem domāt par mācīšanos

Atgriezeniskā saite atspoguļo bērnu iespējas darboties pašiem, konstruēt zināšanas un izpratni, attīstīt prasmes

Paslavē _____

Pajautā _____

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Piedāvā _____

Nodarbības
Skolotājs(i): _____

vērotājs: _____