

Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes „Karlsons” pašnovērtējuma ziņojums

Tukums, 21.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Dokumenta parakstīšanas datums ir droša
elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga
datums

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kuldīgas iela-67, Tukums, Tukuma novads, LV-3104	Nr.V- 6404	2013.gada 14.maijs	136	140

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 3 izglītojamie aizgājuši no izglītības iestādes (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 0 izglītojamie (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls – 0 izglītojamie (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
- 1.2.4. Iestādē mācību gada laikā atbilstoši Tukuma novada Izglītības pārvaldes lēmumiem uzņemti 7 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Pirmsskolas izglītības skolotājs (aizvietotājs) uz 0,4 slodzi.. Slodze ir par mazu,

			lai ieinteresētu pedagogus to aizpildīt. Finansējums tiek izmantots aizvietojojt promesošos pedagogus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt katram bērnam atbilstoši viņa spējām un interesēm kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas, mērķtiecīgi sekmējot izglītojamo ievadīšanu pastāvīgā pieredzes, priekšstatu un zināšanu apgūvē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Katram savu – horizontu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, cieņa.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pedagoģiskajā procesā pilnveidot darbu pie sasniedzamo rezultātu plānošanas, definēšanas izglītojamajiem un novērtēšanas atbilstoši mūsdienīgai lietpratības izglītībai pirmsskolā	a) kvalitatīvi: - sasniedzamo rezultātu plānošanā un novērtēšanā piedalās visi iestādes pedagogi, administrācija un grupu izglītojamie atbilstoši savām spējām;	Daļēji sasniegts. Izglītojamiem šīs prasmes jāturpina pilnveidot.
	- Izglītojamajiem ir skaidrs un izprotams darbības mērķis un sasniedzamais rezultāts;	Daļēji sasniegts. Pedagogiem jāpilnveido prasmes sasniedzamos rezultātus definēt bērniem skaidri, īsi, saprotami.
	- 5-7 gadu vecuma izglītojamiem tiek veikta speciālo vajadzību izvērtēšana izglītības iestādē;	Sasniegts. Veikta visiem konkrētā vecuma izglītojamajiem, individuāli iepazīstināti katra izglītojamā vecāki.
	- uzlabojusies pedagogu sadarbība plānojot un novērtējot sasniedzamos rezultātus;	Sasniegts. Pedagogi savstarpēji sadarbojas.

	- savstarpēja mācību procesa vērošana pievērsot uzmanību sasniedzamajam rezultātam un atgriezeniskās saites sniegšanai , analīzei.	Nesasniegts. Saistībā ar epidemioloģisko situāciju valstī netika organizētas atklātās rotaļnodarbības.
	b) kvantitatīvi: - sasniedzamie rezultāti katra mēneša tēmas noslēgumā e-klasē;	Daļēji sasniegts. 85% - izglītojamo apmeklējums; - jāsamazina izvirzīto sasniedzamo rezultātu skaits.
	- speciālo vajadzību izvērtēšanas rezultāti 5-7 gadus veciem bērniem;	Sasniegts. 100% Izvērtēti visi konkrētā vecuma izglītojamie
	- vecāku iepazīstināšana ar mācību sasniegumu procesu un rezultātiem.	Sasniegts. 100%. Regulāra informācija e-klases platformā. Izglītojamo vecāki mācību gada noslēgumā (individuālajās pārrunās) iepazīstināti ar bērnu sekmēm mācību jomu sasniedzamo rezultātu apgūvē (papīra formāts).
2. Izglītības iestādē ir ieviesta jauna pašvērtēšanas sistēma	a) kvalitatīvi: - pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, pedagogi, dibinātāja pārstāvis);	Daļēji sasniegts. Jāturpina darbs pie lielākas vecāku iesaistes.
	- pašvērtēšanā tiek izvērtēta gada prioritāšu īstenošana;	Daļēji sasniegts. Mācību gada noslēguma pedagoģiskās padomes sēdē pedagogi rezumē. Pilnveidot Iestādes padomes iesaisti pašvērtēšanas procesā.

	- pašvērtēšanā tiek izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes;	Sasniegts. - dokumentu analīze; - fokusgrupu diskusijas; - anketēšana; - nodarbību vērošanas rezultāti.
	- izglītības iestādes vadītājs pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību un atbild par pašvērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju.	Sasniegts. Izstrādāts procesa virzības plāns, deliģēti pienākumi, veikts kopsavilkums.
	b) kvalitatīvi: - vismaz 80% pedagogu ir iesaistīti pašvērtējuma ziņojuma veidošanas procesā;	Daļēji sasniegts. Aktīvi iesaistījās 63% pedagogu.
	- vismaz 50% izglītojamo vecāku piedalās iestādes pašvērtēšanā;	Daļēji sasniegts. Ierobežotas iespējas tikties klātienē.
	- ir notikušas 3 sanāksmes par pašvērtēšanu pirmsskolas iestādē .	Sasniegts. Pedagogiem, darbiniekiem, Iestādes padomei.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Atbalsts ikviena izaugsmei	a) kvalitatīvi: - pedagogu profesionālās kompetences pilnveide; - izveidota sistēma izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai un prasmju pilnveidei; - savstarpēja mācību procesa vērošana pievēršot uzmanību sasniežamajam rezultātam un atgriezeniskās saites sniegšanai, analīzei	

	- iekļaujošas grupas vides pilnveide atbilstoši izglītojamo vajadzībām.	
	b) kvantitatīvi: - 20% pedagogu piedalījušies profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmās par atbalstu ikvienam izglītojamajam; - 100% izglītojamo attīstība atspoguļojas individuālajās izglītojamo dinamikas attīstības kartēs	
2. Pedagoģiskā procesā akcentēt darbu pie skaņu izrunas kultūras un fonemātiskās uztveres attīstības sekmēšanas	a) kvalitatīvi - pilnveidot darbu pie fonemātiskās uztveres attīstīšanas un skaņu izrunas kultūras izglītojamo izglītošanas, attīstīšanas un audzināšanas procesā; - Veicināta iestādes pedagogu pieredzes apmaiņa par pielietotajām metodēm un paņēmieniem izglītojamo skaņu izrunas kultūras un fonemātiskās uztveres attīstības sekmēšanā kompetenču pieejas ietvaros.	
	b) kvantitatīvi: - 100% pedagogu iesaiste didaktisko materiālu izstrādē; - Notikusi viena metodisko un didaktisko materiālu izstāde-pieredzes apmaiņa	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus izglītības programmas noslēgumā. Trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem) – 45% izglītojamo ir apguvuši sasniedzamos rezultātus padziļināti, 48% ir apguvuši mācību jomās sasniedzamos rezultātus, 7% turpina apgūt.	Noteikt mērķi mācību jomu sasniedzamajiem rezultātiem katrā izglītojamo vecuma grupā.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu	Iesaistīt audzināšanas darba prioritāro virzienu

noteikšanā ir iesaistīta 50% mērķgrupu . Izvērtējot audzināšanas plānotos uzdevumus: - 80% izglītojamo piedalījušies izglītojošos pasākumos par veselīgu dzīvesveidu; -91% 5-7 gadu vecuma izglītojamo apguvuši „Dzīmbas drošības programma” personiskās drošības attiecībās ar citiem cilvēkiem. - 5-7 gadu vecuma izglītojamie parādīja labas sadarbības prasmes un zināšanas par nacionālo simboliku viktorīnā „Mana dzimtene-Latvija” . - Mācību procesā visās izglītojamo grupās gada plānā ietvertas izzinošās tēmas par draudzību, emocijām, veselīgu dzīvesveidu un nacionālajām vērtībām.	noteikšanā visas mērķgrupas.
---	-------------------------------------

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir skaidrība par izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Izglītības iestādei pēc mainīgām sabiedrības vajadzībām ir gatavība īstenot speciālo izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Mācību programmu pielāgošanā sadarboties ar Tukuma novada Izglītības pārvaldes atbalsta centru.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē. Izglītojamie mācās izprast noteikumu nozīmi un nepieciešamību ievērot tos.	Iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizēšanā un papildināšanā iesaistīt visas mērķgrupas.

Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem reizi semestrī apkopot un analizēt iestādes mērogā.
Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību. Iegūtie dati norāda uz to, ka no 42% vecāku saņemtām anketām 86% izglītojamie pēc vecāku domām izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Pēc pedagogu aptaujas 100% pedagogu jūtas emocionāli droši.	Turpināt izglītojamiem un vecākiem veidot izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.
Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts.	Turpināt veicināt piederības sajūtu izglītības iestādes vidē plānojot grupas vidi un dažādus pasākumus grupu un iestādes mērogā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.	Nepieciešami projektori katrā grupā, vēl 1 interaktīvā tāfele.
Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku informēšanai	Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT nodrošināt pietiekamu tehnisko atbalstu.
izglītības iestādes vadība un pedagogi kā arī izglītojamie rotaļnodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Izglītības iestādei veicināt efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.
Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas, tai skaitā āra klases . Tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Mācību telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums.	Nomainīt trīs āra rotaļierīces

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Izglītības iestāde 2021./2022. mācību gadā projektos nav piedalījusies.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai)
Nodibinājums „Centrs Dardedze” par apmācības programmas „Džimbās drošības soļu programma” pieņemšanu lietošanā un īstenošanā (2022.gada 1.februāris Līgums Nr.DŽ-11-331./2022.).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).
Sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Izglītības sistēmas” par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas „E-klase” pakalpojumu sniegšanu (2020. gada 6. jūlijs Līgums Nr. EK-2-05/6461K)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021. mācību gads	2021./2022. mācību gads	2022./2023. mācību gads
<i>Saskarsmes kultūra un tikumiskā audzināšana</i>		
Mācību procesā un audzināšanas darbā sekmēt sadarbības prasmju attīstību un izpratni par savstarpējo cieņu.	Veicināt uzvedības un emociju izpausmju kontroli un vadību cienot sevi un citus	Sniegt priekšstatu par solidaritāti: savstarpējs atbalsts, rīcības saskaņotība
<i>Veselīgs dzīvesveids</i>		
Sniegt priekšstatus par cieņu pret dzīvību, atbildību pret sevi un citiem.	Veselību veicinošu paradumu izkopšana.	Pilnveidot izpratni par veselīgu dzīvesveidu
<i>Patriotiskā audzināšana</i>		
Attīstīt interesi par dzimto vietu, pilsētu	Attīstīt izpratni par nacionālajām kultūras vērtībām	Veidot cieņu, lepnumu par savu valsti Latviju
<i>Drošība dažādās dzīves situācijās</i>		
Veicināt drošas uzvedības iemaņas	Veidot prasmi sevi savaldīt, novērst konfliktus	Attīstīt prasmes situāciju novērtēšanā un izpratni par atbildīgu rīcību

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Mācību procesā ietvertās tēmas par emocijām, draudzību, „Džimbās drošības programma” personiskās drošības attiecībās ar citiem cilvēkiem, kā arī pašu izveidotie grupas noteikumi veicināja grupu kolektīvu saliedētību un draudzīgu attieksmi pret līdzcilvēkiem.
- Izglītojamo zināšanas par nacionālajām kultūras vērtībām izpaudās organizētajos pasākumos, viktorīnās, radošo darbu izstādēs un grupu vides veidošanā atbilstoši Latvijas svētku tematikai.
- 4-7 gadu vecuma izglītojamie saskaņā ar ESF projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” (identifikācijas Nr. 9.2.4.1/16/I/001)” programmu „Programma pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem Latvijā par mutes un zobu veselības veicināšanu saistībā ar veselīga uztura paradumiem” piedalījās izglītojošā nodarbībā.

- Izglītojamajiem ar uzvedības problēmām, lai veicinātu uzvedības un emociju izpausmju kontroli un vadību cienot sevi un citus, sadarbībā ar vecākiem un Tukuma novada Izglītības pārvaldi, bija iespēja iesaistīties programmā „Stop 4-7”.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- Sadarbībā ar Tukuma evaņģēliski luterisko draudzi izglītības iestādē ir 4-7 gadu vecuma grupa ar kristīgu ievirzi.
- Pateicības raksts no Tukuma novada Izglītības pārvaldes par piedalīšanos konkursā „Ziema rotā svētku egli” (rotu gatavošana no videi draudzīgiem materiāliem).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 93% izglītojamie 6-7 gadu vecuma posmā ir apguvuši pirmsskolas izglītības programmu.
- Izvērtējot izglītojamo sasniegumus par mācību jomām secinām:
 - jāaktualizē darbs pie skaņu izrunas, diferencēšanas (22% izglītojamo pirmsskolas programmas apguves vērtējumā saņēmuši vērtējumu „turpina apgūt”).
 - lasītprasmes apguves (18% izglītojamo pirmsskolas programmas apguves vērtējumā saņēmuši vērtējumu „turpina apgūt”).