

Pirmsskolas izglītības iestāde “Tukuma Tautskola”

Biedrības reģ.Nr. 40008226279, Izglītības iestādes reģ. Nr 4301803389,
juridiskā un faktiskā adrese, adrese Pils iela 12, Tukums, Tukuma novads, LV-3101
Mob.tālr. 26480107, 29363613 e-pasts: tukumatautskola@gmail.com

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

Tukumā, 30.10.2023.

SASKAŅOTS

Biedrība "Tukuma Tautskola" valdes priekšsēdētāja Evita Ņikonova
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

30.10.2023.

(datums)

Evita Ņikonova

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V 3853	26.08.2020.	26	27

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Mācību gada laikā neviens izglītojamais nav izteicis vēlmi mainīt izglītības iestādi;
- 1.2.2. Mācību gada laikā palielinājās izglītojamo skaits par vienu audzēkni;

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmas īstenošanai.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēde, speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mācīšanās organizācija, kurā īsteno alternatīvas izglītošanās iespējas, balstot izglītību arī uz tautas dzīvesziņas vērtībām un humānās pedagoģijas idejām, mācību procesā izmantojot laikam atbilstošas un individuālas apmācību metodes.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs, motivēts, zinātkārs bērns.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, drošība, cieņa, atbildība un sadarbība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā, turpinot akcentēt individuālo pieeju.	a) kvalitatīvi 1.Pedagogi nodrošina caurvijās balstītu mācību procesu un nodarbības īsteno apakšgrupās vai individuāli. 2. Nodrošināta kvalitatīva izglītība drošā, pielāgotā un izzinošā vidē. 3. Mācību procesa plānošanā pedagogi ievēro izglītojamo vecuma īpatnības, individuālās spējas un vajadzības.	1. Sasniegts Dalot bērnus apakšgrupās nodarbībās, nodrošina individuālu pieeju, pievērš uzmanību katram bērnam, viņa interesēm, vajadzībām un prasmēm. 2. Sasniegts Sporta nodarbībām vide nodrošināta daļēji, ir sadarbības līgums ar Tukuma ledus halli. 3.Sasniegts
	kvantitatīvi 1.Izstrādāti diferencēti un individuāli pielāgoti mācību materiāli visās mācību jomās.. 2.Pedagogi vismaz divas reizes mācību gadā dalās ar labās prakses piemēriem kolēģu starpā. 3. Apmeklējot kursus, seminārus, dalās ar kolēģēm par iegūto pieredzi, jaunām zināšanām.	1. Sasniegts Katru gadu tiek aktualizēti. 2. Daļēji sasniegts Nepieciešams izstrādāt sistēmu, kā to efektīvi īstenot. 3.Daļēji sasniegts
Nr.2 Veicināt izpratni pedagogiem, vecākiem un audzēkņiem par vērtēšanas kārtības nozīmi ikdienā. Ieviest skolvadības sistēmu E-klase.	kvalitatīvi 1.Pedagogi izvirza sniedzamos rezultātus atbilstoši apgūstamajai prasmei vai zināšanām. 2. Veic izglītojamo formatīvo vērtēšanu ikdienā(attīstības kartēs), sniedzot izglītojamajiem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti; 3. Atbilstoši vērtēšanas kārtībai veic summatīvo vērtēšanu, veic atbilstošus ierakstus skolvadības sistēmā E-klase.	1.Sasniegts 2. Daļēji sasniegts Aktualizēt un pilnveidot bērna attīstības kartes. 3. Daļēji sasniegts Turpināt ieviest E-klasi. Pāriet no iepriekšējās sistēmas(rakstiskā veidā un sniedzot vecākiem vērtēšanas aprakstu, pēc STAP kritērijiem.) uz vērtēšanu E- klasē.
	Kvantitatīvi 1. Skolvadības sistēmā katru dienu veic ierakstus par plānotajiem sniedzamajiem rezultātiem.	1.Sasniegts
Nr.3 Mājmācības (bērna izglītošana	kvalitatīvi 1.Izstrādāta kārtība, kādā tiek īstenota izglītības programma,	1.Sasniegts 2. Daļēji sasniegts

savā ģimenē) ieviešana	izglītojamiem, kuriem noteikta izglītības programmā paredzētā mācību satura apguve ģimenē. Tā ir normatīviem aktiem atbilstoša. 2. Vecāki un pedagogi īsteno izglītības programmu atbilstoši izstrādātajai kārtībai. 3. Sagatavoti vecākiem saprotami un ģimenē realizējami uzdevumi, to izpildes skaidrojums un metodiskie norādījumi.	Viena no trim ģimenēm nespēja pilnvērtīgi sadarboties, tāpēc tika pieņemts lēmums par māj mācības pārtraukšanu. 3.Sasniegts
	kvantitatīvi 1.Audzēkņu mācību sasniegumu dinamika ir progresējoša pozitīvā virzienā. 2.Audzēkņi apmeklē konsultatīvās nodarbības.	1.Sasniegts Nav viennozīmīgas 2. Daļēji sasniegts Viena ģimene nesadarbojās regulāri. Neviena ģimene neizmantoja iespēju un nepiedalījās mūzikas un sporta nodarbībās, kā arī TT rīkotajos svētkos un aktivitātēs.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā, turpinot akcentēt individuālo pieeju.	kvalitatīvi Izstrādāt sistēmu, kas nodrošinātu savstarpēju nodarbību vērošanu. Iegūto informāciju apkopot un analizēt, un veikt izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	
	kvantitatīvi pedagogi piedalās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā ne retāk kā 1 reizi semestrī.	
Nr.2 Veicināt izpratni pedagogiem, vecākiem un audzēkņiem par vērtēšanas kārtības nozīmi ikdienā.	kvalitatīvi Atbilstoši vērtēšanas kārtībai veic summatīvo vērtēšanu, veic atbilstošus ierakstus skolvadības sistēmā E-klase.	
	kvantitatīvi	

	Izglītojamo vecāki E-klasē seko līdzī bērna mācību sniegumam un saņem atgriezenisko saiti.	
Nr.3 Licencēt un īstenot izglītības programmu, izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (0101 56 11)	kvalitatīvi 1)Licencēta programma atbilstoši normatīvajiem aktiem. 2) Nodrošināts nepieciešamais atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.	
	kvantitatīvi Audzēkņu mācību sasniegumu dinamika ir progresējoša pozitīvā virzienā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls)	Ieviest programmu bērniem ar mācīšanās grūtībām.
Mācību gada beigās tiek veikta vecāku aptauja, kas ļauj saņemt atgriezenisko saiti un uzlabot iestādes darbu.	Paaugstināt vecāku piedalīšanos aptaujās līdz 80%, šobrīd tie ir ne vairāk kā 60%.
Iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana vai izglītības iestāžu maiņa.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, to pamatā veic izglītības iestādes administrācija.	Pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana notiek reti. Izstrādāt sistēmu, kas nodrošinātu savstarpēju nodarbību vērošanu. Iegūto informāciju apkopot un analizēt, un veikt izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.

Izglītības iestāde ir izstrādājusi un īsteno kārtību, kādā tiek īstenota izglītības programma, izglītojamiem, kuriem noteikta izglītības programmā paredzētā mācību satura apguve ģimenē. Tiek pielāgota formatīvā un summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.	Izstrādāt sistēmu, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.
Pedagogi izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Veicināt pedagogu piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamo informācijas pieejamību VIIS	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu.	Īstenot mācību programmu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem.	
Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu pašvērtējumi un izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze pedagoģiskās padomes sēdes laikā.	
Īstenojot mācību programmu un pasākumus notiek sistemātiska un kvalitatīva pedagogu sadarbība. Tā tiek izvērtēta un pilnveidota pēc nepieciešamības.	
Katru gadu notiek cieša sadarbība ar dibinātāju iestādes darba mērķu noteikšanā un sasniegšanā. Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Iestādei nav īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts sadarbības līgums ar Tukuma novada ledus halli, par sporta un pasākumu zāles izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritāte ir mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamā vērtību un uz tām balstītu ieradumu un būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, taisnīgums, drosme, gudrība) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā. Ģimene – tās loma mācību procesā un sadarbībā ar skolu.

6.2. Nozīmīga pieredze sadarbība ar vecākiem, kam bērni apgūst izglītību ģimenē. Veikts izvērtējams un izstrādāti ieteikumi turpmākam darbam.

6.3. Vecāki izrāda iniciatīvu dažādu izglītojošu pasākumu īstenošanai, labprāt piedalās gan ekskursijās, gan cita veida aktivitātēs.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Sadarbībā ar FK Tukums 2022, dalība Futbola dienā;

7.1.2. Dalība konkursā “Pūcītes dārzs”;

7.1.3. Dalība biedrības "Zaļā josta" makulatūras un bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai!”

7.1.4. Sadraudzības pasākums kopā ar Tukuma novada pašvaldības PII “Pepija” grupiņu Pilādzīti.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. Ikdienas aktivitātēs tiek atbalstīta izglītojamo iniciatīva un tiek veicinātas sociālās un pašapkalpošanās prasmes.

7.2.2. Mācību darbā izmantotie uzdevumi un aktivitātes nodrošina izglītojamo patstāvību un radošo spēju attīstību.

7.2.3. Izglītojamie, kas devās uz 1.klasi ir apguvuši pirmsskolas mācību programmu augstā līmenī, tikai 2 no 14 saņēma T dažās mācību jomās.

7.2.4. Pedagogi pēc nepieciešamības veic sarunas ar vecākiem gan par mācību darbu, gan ikdienas novērojumiem, visu mācību gadu.

7.2.5. Ikdienas darbā produktīvi tiek izmantoti mācību tehniskie līdzekļi.