

Pirmsskolas izglītības iestāde “Tukuma Tautskola”

Biedrības reģ.Nr. 40008226279, Izglītības iestādes reģ. Nr 4301803389,
juridiskā un faktiskā adrese, adrese Pils iela 12, Tukums, Tukuma novads, LV-3101
Mob.tālr. 26480107, 29363613 e-pasts: tukumatautskola@gmail.com

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

Tukumā, 27.10.2022.

SASKAŅOTS

Biedrība "Tukuma Tautskola" valdes priekšsēdētāja Evita Ņikonov

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Evita Ņikonova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

28.10.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		<u>V 3853</u>	26.08.2020.	22	25

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Mācību gada laikā neviens izglītojamais nav izteicis vēlmi mainīt izglītības iestādi;

1.2.2. Mācību gada laikā palielinājās izglītojamo skaits par vienu audzēkni;

1.2.3. 2022.gada martā tika uzņemti 3 Ukrainas iedzīvotāji.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	<i>Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmas īstenošanai.</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēde

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mācīšanās organizācija, kurā īsteno alternatīvas izglītošanās iespējas, balstot izglītību arī uz tautas dzīvesziņas vērtībām un humānās pedagoģijas idejām, mācību procesā izmantojot laikam atbilstošas un individuālas apmācību metodes.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs, motivēts, zinātkārs bērns.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, drošība, cieņa, atbildība un sadarbība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt pedagogu kompetenču pilnveidi, atbilstoši izglītības satura jauninājumiem, attīstot vērtēšanas kārtību un tās efektīvu pielietojumu ikdienas darbā.	kvalitatīvi 1.Pilnveidota esošā vērtēšanas kārtība, tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. 2. Pedagogiem, vecākiem un audzēkņiem ir izpratne par vērtēšanas kārtības nozīmi.	Daļēji sasniegts. Netika vēl ieviesta Skolvadības sistēma E-klase. Tika ieviesta augusta beigās.
	kvantitatīvi 1.Pedagogi sadarbojoties veic regulāru izglītojamo sasniegumu analīzi septembrī, februārī un maijā. 2. Individuālas sarunas trīs reizes mācību gadā ar vecākiem. 3. Audzēkņu mācību sasniegumu dinamikas analīze pedagoģiskajās sēdēs.	Sasniegts. Pedagoģisko sapulču un individuālo sarunu protokoli.
Mērķtiecīgs atbalsts iekļaujošās izglītības nodrošināšanai, nodrošinot metodisko un pedagoģisko palīdzību pirmsskolas izglītībā izglītojamajiem un viņu vecākiem.	kvalitatīvi 1. Audzēkņiem tiek vieta agrīnā diagnostika, uzsākot mācības obligātajā pirmsskolā. 2. Audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem ir pieejams atbalsta personāls atbilstošu pasākumu pieejamības nodrošināšanai.(speciālais pedagogs, logopēds) 3. Pedagogiem ir nepieciešamās kompetences sadarbībai ar vecākiem un audzēkņu mācīšanās atbalstam un emocionālajai labizjūtai.	Sasniegts Diagnostikas veidlapa ar izstrādātiem kritērijiem.
	kvantitatīvi 1.Visi pirmsskolas pedagogi ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu speciālajā izglītībā. 2.Vairāk, kā puse vecāku apgalvo, ka pedagogi pielāgo mācību programmu atbilstoši bērna spējām un vajadzībām. 100% Vecāku aptaujā norāda, ka ka PII ir nodrošinājusi	Sasniegts

	bērnus ar materiāltehniskajiem (piemēram, mācību grāmatas, metodiskie līdzekļi, tehniskie palīg līdzekļi, modeļi u.tml.) un digitālajiem resursiem mācību procesa īstenošanai gan klātienē, gan attālināti.	
--	---	--

1.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā, turpinot akcentēt individuālo pieeju.	kvalitatīvi 1. Pedagogi nodrošina caurvijās balstītu mācību procesu un nodarbības īsteno apakšgrupās vai individuāli. 2. Nodrošināta kvalitatīva izglītība drošā, pielāgotā un izzinošā vidē. 3. Mācību procesa plānošanā pedagogi ievēro izglītojamo vecuma īpatnības, individuālās spējas un vajadzības.	
	kvantitatīvi 1. Izstrādāti diferencēti un individuāli pielāgoti mācību materiāli visās mācību jomās.. 2. Pedagogi vismaz divas reizes mācību gadā dalās ar labās prakses piemēriem kolēģu starpā. 3. Apmeklējot kursus, seminārus, dalās ar kolēģiem par iegūto pieredzi, jaunām zināšanām.	
Veicināt izpratni pedagogiem, vecākiem un audzēkņiem par vērtēšanas kārtības nozīmi ikdienā. Ieviest skolvadības sistēmu E-klase.	kvalitatīvi 1. Pedagogi mēneša sākumā izvirza izmērāmu, sasniežamu, konkrētu SR visās mācību jomās, caurviju prasmēs, kuru nepieciešamības gadījumā koriģē. 2. Veic izglītojamo formatīvo vērtēšanu ikdienā (attīstības kartēs), sniedzot izglītojamajiem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti; 3. Atbilstoši vērtēšanas kārtībai veic summatīvo vērtēšanu, veic atbilstošus ierakstus skolvadības sistēmā.	
	kvantitatīvi 1. Skolvadības sistēmā katru dienu veic ierakstus par plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem.	
Mājmācības (bērna izglītošana savā ģimenē) ieviešana	kvalitatīvi 1. Izstrādāta kārtība, kādā tiek īstenota izglītības programma, izglītojamiem, kuriem noteikta izglītības programmā paredzētā mācību satura	

	apguve ģimenē. Tā ir normatīviem aktiem atbilstoša. 2. Vecāki un pedagogi īsteno izglītības programmu atbilstoši izstrādātajai kārtībai. 3. Sagatavoti vecākiem saprotami un ģimenē realizējami uzdevumi, to izpildes skaidrojums un metodiskie norādījumi.	
	kvantitatīvi 1. Audzēkņu mācību sasniegumu dinamika ir progresējoša pozitīvā virzienā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā.	Izveidot efektīvu sistēmu labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā.
Izglītības iestādei ir izstrādāta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma uzsākot obligāto pirmsskolu.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu, lai tā veicinātu izglītojamo mācību sasniegumus.
Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpus nodarbību aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Prioritāro virzienu noteikšanā un sasniegto rezultātu analizēšanā iesaistīt visas mērķgrupas.
Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Turpināt pilnveidot iekļaujošu mācību vidi un veicināt vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru bērnu starpā.
Pedagogu profesionālā kompetence veicina vienlīdzību un iekļaušanu grupas vidē.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Veicināt, lai dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.
Izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām(mājmācībā).	Meklēt un rast iespējas nodrošināt mūsdienīgas vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.
Izglītības iestādei var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna un/vai attālināti.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Visām mērķgrupām ir vienota izpratne.	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Tiek veiktas virkne preventīvu darbību.	Reizi semestrī vai biežāk apkopot, analizēt, plānot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.
Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina pēdējo divu gadu laikā veiktās izmaiņas un to, ka 90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Visiem ir vienota izpratne par emocionālo drošību.	Veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem aktuālos emocionālās drošības jautājumus.
Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts.	Pilnveidot un uzlabot pedagogu labizjūtu nodrošinot pozitīvu emociju, saliedējošus pasākumus.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu.	Iegādāties vai izstrādāt mācību līdzekļus, kas veicina pašvadītu mācīšanos.

Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams visiem pedagogiem. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā.	Iedrošināt visus pedagogus digitālās tehnoloģijas integrēt mācību procesā.
Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.	Telpas nav iespējams pielāgot dažādām vajadzībām vai mācībām dažādās zonās (piemēram, demonstrācijām, sacensībām, koncertiem, pasākumiem u.tml.). Tāpēc sadarbojamies ar citām institūcijām, lai nodrošinātu šos pasākumus.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.	
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	
Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Iestādei nav īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Audzināšanas darba prioritāte ir mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamā vērtību un uz tām balstītu ieradumu un būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, taisnīgums, drosme, gudrība) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā. Ģimene – tās loma mācību procesā un sadarbībā ar skolu.
- 6.2. Sekmīga sadarbība ar vecākiem bērnu spēju izkopšanā, sagatavojot tos skolas gaitu uzsākšanai.
- 6.3. Pedagogi veidoja dialogu un sadarbību ar vecākiem, uzklusēja viens otru, lai veidotu bērna attīstībai atbilstošu un atbalstošu vidi.
- 6.4. Pedagogi pedagoģisko procesu organizēja paredzot gan pedagoģisko, gan attīstošo aspektu – ne tikai zināšanu, prasmju apguvi, bet arī attieksmes veidošanu, sajūtu pieredzes un empātijas jūtu veidošanu.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 7.1.1. Sadarbībā ar FK Tukums 2000, dalība Futbola dienā;
- 7.1.2. Dalība veselības izglītības programmā "Man ir tīri zobi!";
- 7.1.3. Dalība biedrības "Palīdzēsim viens otram" labdarības akcijā „Ziemassvētku cerību stars”
- 7.1.4. Dalība Venden – ūdens dienas konkursā 2021./2022.m.g.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 7.2.1. Šajā mācību gadā izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās būtiski ietekmēja Ukrainā notiekošā karadarbība. Ukrainas bērnu ienākšana kolektīvā akcentēja bērnu vērtības un tikumus ikdienas dzīvē. Viņi demonstrēja ļoti labas sadarbības spējas, līdzietību un ar vien vairāk izjuta sevī pilsonisko līdzdalību.
- 7.2.2. Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās noritēja veiksmīgi un atbilstoši izvirzītajiem mērķiem. Izglītojamie tika pilnvērtīgi sagatavoti skolai.
- 7.2.3. Izglītojamiem bija nodrošināta savlaicīga individuālo vajadzību diagnosticēšana un nepieciešamā atbalsta pasākuma organizēšana.
- 7.2.4. 70% (10 no 13 bērniem) izglītojamie noslēdzot pirmsskolas izglītības pakāpi uzrādīja augstākus mācību sasniegumus, nekā tika prognozēts pedagogu, atbalsta personāla mācīšanās sasniegumu izaugsmes dinamikas sanāksmēs.