

Pirmsskolas izglītības iestāde

“Tukuma Tautskola”

Biedrības reģ.Nr. 40008226279, Izglītības iestādes reģ. Nr 4301803389,
juridiskā un faktiskā adrese, adrese Pils iela 12, Tukums, Tukuma novads, LV-3101
Mob.tālr. 26480107, 29363613 e-pasts: tukumatautskola@gmail.com

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

Tukumā, 20.12.2021.

SASKAŅOTS

Biedrība ”Tukuma Tautskola” valdes
priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

27.12.2021.

(datums)

Evita Ņikonova

(vārds, uzvārds)

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_3853	26.08.2020.	20	21

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	3	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmas īstenošanai.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	Logopēds.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. :

1.3.1. Turpināt pedagogu kompetenču pilnveidi, atbilstoši izglītības satura jauninājumiem, attīstot vērtēšanas kārtību un tās efektīvu pielietojumu ikdienas darbā.

Sasniedzamie rezultāti:

Pilnveidota esošā vērtēšanas kārtība, tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.

Pedagogiem, vecākiem un audzēkņiem ir izpratne par vērtēšanas kārtības nozīmi.

Vērtēšanas kārtība ietver informāciju, kā diagnosticēt un sniegt individualizētu vai personalizētu atbalstu audzēknim. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi.

1.3.2. Mērķtiecīgs atbalsts iekļaujošās izglītības nodrošināšanai, nodrošinot metodisko un pedagoģisko palīdzību pirmsskolas izglītība izglītojamajiem un viņu vecākiem;

Sasniedzamie rezultāti:

Audzēkņiem tiek vieta agrīnā diagnostika, uzsākot mācības obligātajā pirmsskolā.

Audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem ir pieejams atbalsta personāls atbilstošu pasākumu pieejamības nodrošināšanai.

Pedagogiem ir nepieciešamās kompetences sadarbībai ar vecākiem un audzēkņu mācīšanās atbalstam un emocionālajai labizjūtai.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – mācīšanās organizācija, kurā īsteno alternatīvas izglītošanās iespējas, balstot izglītību arī uz tautas dzīvesziņas vērtībām un humānās pedagoģijas idejām, mācību procesā izmantojot laika atbilstošas un individuālas apmācību metodes.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs, motivēts, zinātkārs bērns.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, drošība, cieņa, atbildība un sadarbība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

2.4.1. Īstenot valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas un programmu:

Iekārtota atbilstošu grupas vide, lai varēt īstenot pirmsskolas vadlīnijas. Nodarbību telpas ir iekārtotas droši un pārskatāmi. Ir atbilstoši mācību jomu centri, kuri tie pilnveidoti. Ir atbilstošs apgaismojums, iekārtojums ir funkcionāls.

Attīstītas pašvadītu mācību procesu iniciatīva, radošums un pētnieciskās prasmes. Audzēkņiem papildus ikdienas nodarbībām izglītības iestādes telpās ir pieejams dabaszinību pulciņš, kurā programmā paredzēto saturu ir iespēja apgūt padziļināti. Šo pulciņu apmeklē 85% audzēkņi. Nodarbības līdzfinansē Tukuma novada pašvaldība.

2.4.2. Pedagogu profesionalitātes celšana:

Pedagogi ir piedalījušies tālākizglītībasursos, lai pilnveidotu savas prasmes kompetenču pieejā gan savas jomas, gan pedagoģijā kopumā. Iestādē īstenota iekšējā mācīšanās, kopīgi veidojot mācību materiālus attālinātajām mācībām.

Sadarbībā ar iestādes dibinātāju pilnveidotas pedagogu prasmes efektīvi izmantot tehnoloģijas. Ikdienas darbā tiek izmantotas tehnoloģijas visās mācību jomās (planšetes, projektori). Kopīgi izstrādāti ierīces lietošanas noteikumi, tiek sniegts individuāls atbalsts atbilstoši konkrētā bērna zināšanām, prasmēm un iemaņām.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Personālam ir vienota izpratne par iestādes vīziju, mērķiem un uzdevumiem.	Iestādes pašvērtēšanā regulāri un efektīvi iesaistīt visas mērķgrupas (pedagogus, vecākus, dibinātāju)
Teicama sadarbība ar dibinātāju, kopīgi tiek izvirzīti un sasniegti izvirzītie mērķi.	Pilnveidot zināšanas un izpratni par valsts mērķdotāciju apguvi un izlietojumu atbilstoši valsts likumdošanai.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja pieņem lēmumus izvērtējot visu iesaistīto pušu intereses un viedokļus. Spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	Tiesību aktu atjaunošanu veikt regulāri un atbilstoši reālajai situācijai.
Iestādē ir izstrādāts un ievērots ētikas kodekss. Savstarpējā komunikācijā netiek aizskartas pedagogu vērtības.	Nepieciešams padziļināt izpratni par personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanu un pilnveidot zināšanas un kompetenci stratēģiskajā un krīzes komunikācijā, lai nodrošinātu sekmīgu iestādes pārvaldību un sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus.
Vadītāja ir plašas zināšanas par audzināšanas darbu un pedagogiju kopumā. Ilggadēja pieredze darbā ar bērniem un viņu vecākiem.	Jāpilnveido zināšanas saistībā ar izglītības iestādes kvalitātes vērtēšanu.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ilgstoša sadarbība (līdz 2020.gada septembrim, kā struktūrvienības vadītāja) ar Tukuma novada pašvaldību un dibinātāju - biedrību “Tukuma Tautskola”. Apbalvota ar Tukuma novada Domes Atzinības rakstu par ilggadēju nesavtīgu darbu izglītības jomā un personīgo ieguldījumu kvalitatīvas pirmsskolas izglītības attīstībā Tukuma novadā.	Veicināt iestādes iesaistīšanos starptautiskajos sadarbības projektos pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņai un iestādes kapacitātes paaugstināšanai.

Vadītāja veicina ikviena pedagoga izpratni par izmaiņām izglītībā.	Paaugstināt vecāku padomes iesaistes nozīmīgumu iestādes dzīvē, kas samazinājās epidemioloģiskas situācijas dēļ.
Vadītāja nodrošina iespēju kolēģiem savstarpējai pieredzes apmaiņai ikdienas darbā. Tiek īstenota pieredzes apmaiņa ar citu pirmsskolu pedagogiem.	
Katrai ģimenei tiek nodrošināta individuāla pieeja, atbalsts. Tiek nodrošinātas nodarbības pie logopēda. Vecāki tiek iesaistīti iestādes attīstības plānošanā, pilnveidē.	

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogu ir ieguvuši nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un apmeklējuši pilnveides kursus saistībā ar kompetenču saturu. Informācija ir ievadīta VIIS sistēmā.	Nodrošināt, ka pedagogi piesakās kvalitātes novērtēšanai un darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba.
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši likumdošanai. Tai skaitā bērnu tiesību aizsardzības un audzināšanas kursi.	Veicināt pedagogiem izvirzīt jaunus, efektīvus sasniežamos rezultātus turpmākajam darbam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Iestādei nav īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritāte ir mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamā vērtību un uz tām balstītu ieradumu un būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, taisnīgums, drosme, gudrība) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Ģimene – tās loma mācību procesā un sadarbībā ar skolu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Ņemot vērā epidemioloģisko situāciju valstī, lielāko daļu no mācību gada, lai īstenotu pirmsskolas obligāto apmācību arī attālināti, audzēkņi tika nodrošināti ar kvalitatīviem un saturam atbilstošiem mācību materiāliem. Aptaujā (2021. gada maijā) 90% vecāku atzīst, ka sagatavotie materiāli ir noderīgi, saprotami un jēgpilni. 84% ģimenes ik nedēļu sniedza atgriezenisko saiti par paveikto un izvirzīja nākamās sasniedzamos rezultātus. Izveidota arī Whatsapp grupa, kurā ģimenes sadarbojas, komunicē, dalās ar labās prakses piemēriem. Mācību materiāli pieejami gan digitāli, gan papīra formātā. Visi pedagogi atzīst, ka šī pieredze pilnveido prasmi sadarboties un digitālās prasmes.